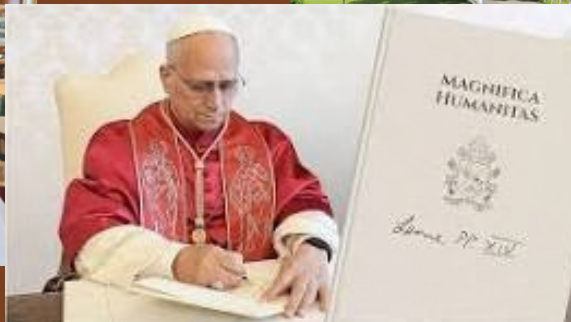


N°3 OCTOBRE 2026

Entre nous

Bulletin de l'association
des anciens de l'EIC



<https://anciens-eic.fr>

vos articles à renouluc@gmail.com

40 rue Jules Watteuw
59200 Tourcoing
anciens.eic@wanadoo.fr
03 20 36 71 11
09 72 95 57 09



Association
des anciens
Ensemble scolaire EIC

EDITO

Pierre m'a de nouveau confié l'heureuse tâche de rédiger l'édito de notre bulletin pour cette nouvelle année scolaire. L'été caniculaire est désormais derrière nous, laissant place à la fraîcheur de l'automne et à ses belles couleurs. J'aimerais commencer cet édito par une pensée pour tous nos nouveaux élèves qui viennent de franchir, pour la



première fois, les portes de notre établissement. Je me souviens, comme tous les anciens qui lisent aujourd'hui ce journal, à quel point notre arrivée à l'EIC a pu marquer notre vie. Il me suffit d'écrire quelques mots et vous allez immédiatement comprendre : la Maison Blanche, la place du Théâtre, la grande salle d'étude... Autant de lieux qui, pour beaucoup d'entre nous, font ressurgir instantanément des souvenirs, des noms, des émotions et quelques anecdotes que nous n'oublierons jamais.

Bien qu'il soit difficile, pour beaucoup de nos nouveaux élèves, de réaliser aujourd'hui à quel point c'est une chance de pouvoir passer une partie de sa jeunesse dans ces murs, j'espère sincèrement qu'ils prendront, avec le temps, conscience de la valeur de cette période si précieuse. Je leur souhaite surtout d'en profiter pleinement, de vivre ces années avec enthousiasme, de se créer des amitiés et de forger des souvenirs qu'ils pourront, à leur tour, raconter un jour lorsqu'ils rejoindront les anciens de l'EIC.

Des souvenirs, nous en avons tous un à partager.

Personnellement, je pourrais vous parler de l'abbé Samaille, qui nous a profondément marqués, mes camarades et moi, durant nos premiers pas dans la foi. Il nous a transmis des valeurs dont je suis encore fier de porter le témoignage aujourd'hui, telles que le respect, le partage et l'humilité.

Je pourrais également vous parler de la **salle de tennis de table située au dernier étage**, ou encore de nos séances de course à pied autour de la place de la Victoire... Mes mollets, eux, s'en souviennent encore !

Trente ans plus tard, le temps passe vite. Quelle joie de pouvoir encore échanger avec mes anciens professeurs au Foyer des Anciens : M. Dolphen, Mme Vanhove, Mme Vambesien, et tant d'autres qui ont marqué mon adolescence. C'est aussi pour cela que notre association a tout son sens. Nous avons la chance de pouvoir nous retrouver et de partager nos souvenirs. Je souhaite sincèrement que nous puissions continuer à faire vivre ce lien si précieux entre l'ensemble scolaire EIC et notre association.

La rentrée est désormais derrière nous. Au nom de l'ensemble des anciens, je souhaite à tous les élèves, aux directeurs d'établissement, aux enseignants et à l'ensemble des personnels de l'EIC une très belle année scolaire, remplie d'optimisme, d'espoir, de réussite.

Rodrigue

Arnaud DAUCHEZ nous parle de ses missions



Depuis dix ans j'ai la joie d'accompagner la pastorale de l'ensemble scolaire EIC. Le 1^{er} septembre 2016, j'arrivais à Tourcoing comme prêtre. L'une des missions principales qui m'a été confié, et que j'ai conservé jusqu'à aujourd'hui, c'est l'accompagnement de la pastorale des jeunes que ces derniers soient scolarisés dans l'enseignement public ou dans l'enseignement catholique. C'est dans ce cadre que j'ai franchi, pour la première fois, les portes de cet ensemble scolaire EIC. Donc, j'en suis, cette année, à ma onzième rentrée des classes, mais, contrairement à ce que vous pourriez peut-être penser, je suis très loin d'être lassé, blasé ou même habitué. En effet à chaque fois qu'arrive un nouveau mois de septembre nous commençons une aventure un peu différente des autres. Les élèves ne sont plus du tout les mêmes car les premiers que j'ai pu rencontrer en sixième ont passé et obtenu le baccalauréat, il y a trois ans maintenant. Un certain nombre d'adultes aussi ont changé, qu'ils soient chefs d'établissement, professeurs, animatrices ou animateurs en pastorale scolaire, membre du personnel administratif et OGE : certains nous ont quittés, d'autres ont rejoints ce bel ensemble scolaire. J'ai toujours cherché à adapter le plus possible ma manière d'accompagner afin de m'ajuster au mieux à chacun sans forcément réussir à chaque fois. A l'aube d'une nouvelle année, je vous redis ma joie d'accompagner, encore pour une année au moins, les hommes, les femmes et les enfants qui font partie de l'ensemble scolaire.

La rentrée scolaire de l'ensemble scolaire EIC

Le 10 septembre 2026 les administrateurs de Conseil d'Administration de l'ATG-EIC (Association Tourquennoise de Gestion de l'EIC) ont fait le point sur la rentrée et les projets de la nouvelle année scolaire 2026-2027.

M. Samuel AZALOT, Président de l'ATG-EIC a fait le point de la rentrée scolaire à l'EIC en présence des administrateurs et de l'ensemble des Chefs d'Etablissements, sous la responsabilité de M. Christian-Jacques LAWSON, Directeur et coordinateur, et de M. Benoît BULTEAU Directeur Diocésain adjoint des 1^{ers} et 2nd degré,

A la rentrée de septembre 2026, les effectifs sont globalement en augmentation par rapport à l'année précédente mais une baisse est constatée au niveau maternelles et primaires de l'école Saint Louis, baisse prévisible compte tenu de l'évolution de la démographie qui se répercutera dans les années à venir sur tous les établissements de l'ensemble scolaire EIC.

6154 élèves ont effectué leur rentrée dans notre ensemble scolaire qui comporte, rappelons-le : l'école Saint Louis, 4 collèges, 3 lycées et un centre EIC-Formation pour les filières d'apprentissage en alternance.

Ensemble scolaire EIC

Effectifs de Rentrée - Septembre 2026

Etablissements	Nombre d'élèves
Ecole Saint-Louis	337
Collège Cardinal Liénart	168
Collège Saint-Gabriel	377
Collège Charles de Foucauld	443
Collège Charles Péguy	1208
Lycée Marie Noël	633
Lycée EIC	2988
Total Général	6154

Les résultats aux examens de la session de juin dernier ont également été détaillés et confirment les bons résultats des 1645 élèves qui ont obtenu leurs diplômes dont 892 avec mentions !

A signaler les résultats particulièrement brillants des élèves de l'EIC : 93,8% de réussite en BTS, 99,6% en bac général, 100% en bac technologique industriel, 97,5% en bac technologique gestion, entre 91,7% et 100% en bac pro tertiaire, 92,4% en bac pro industriel, entre 93,8 et 100% en CAP. Le lycée Marie-Noël affiche également de bons résultats dans les secteurs des services à la personne. Les quatre collèges de l'ensemble scolaire EIC ont obtenu globalement de

85 à 92 % de réussite au DNB (Diplôme National du Brevet) et ceci malgré la modification apportée par l'éducation nationale dans le système de notation.

Figuraient également à l'ordre du jour : les projets pour cette nouvelle année scolaire, les travaux pour maintenir le patrimoine foncier et le suivi budgétaire qui fait l'objet de toutes les attentions en cette période de surcoût de l'énergie qui impacte fortement les budgets.

Le 31 août dernier les nouveaux locaux d'EIC-Formation ont été inaugurés après deux années de travaux assez complexes pour l'insérer au bâtiment historique de l'EIC.



La

clôture du projet Erasmus WIFII de l'EIC a été d'autre part été présentée au cours de la soirée du 8 septembre dans le hall de la Mairie de Tourcoing. Le projet se base sur le programme Erasmus+ consacré à l'inclusion et a permis à près de 100 jeunes, avec l'aide de 30 enseignants mobilisés, de se rendre dans différents pays partenaires. L'objectif est que ce projet continue à prospérer.

Au cours du conseil d'administration de rentrée, M. Samuel AZALOT a souhaité la bienvenue à Mme Paola VALERI, nouvelle chef d'établissement du collège Charles de Foucauld suite au départ en retraite d'Aimé KPODAR. Et aux chefs d'établissement, aux équipes éducatives et à chacun des membres du conseil, il a souhaité une année riche en projets et de continuer à faire de notre ensemble scolaire une communauté où chacun puisse trouver sa place, grandir et regarder l'avenir avec confiance.

Le Secrétaire de l'ATG-EIC

Merci Aimé !

Lors de la réunion du Conseil d'Administration de l'ATG-EIC (Association Tourquennoise de Gestion de l'EIC) du mardi 30 juin 2026, M. Samuel AZALOT, Président de l'ATG-EIC, a mis à l'honneur Aimé KPODAR qui a pris sa retraite après 13 années de direction du collège Charles de Foucauld. Nous reprenons ci-dessous de larges extraits de son allocution :

« Cher Aimé,

Il est des discours que l'on prononce avec une émotion toute particulière. Aujourd'hui, ce n'est pas simplement un chef d'établissement qui quitte ses fonctions. C'est un homme d'exception qui ouvre un nouveau chapitre de sa vie. Tu es né le 28 avril 1960 à Dakar, cette terre qui t'est si chère et vers laquelle tes pensées se tourneront encore souvent dans les années à venir. Ton parcours est celui d'un homme qui a consacré sa vie à l'école et à l'éducation de nos jeunes. Après avoir exercé sur l'île de La Réunion, tu es arrivé dans notre région en 2008 à l'Institut Saint-Louis d'Armentières. Puis, en septembre 2013, tu as pris la direction du Collège Charles de Foucauld.

Mais ces dates ne racontent qu'une partie de ton histoire. Car ce qui restera dans nos mémoires, ce sont tes qualités humaines. Tu es profondément bienveillant, attentif, prévenant. Tu sais écouter avant de parler. Tu as cette capacité de faire passer l'intérêt collectif avant toute autre considération et tu as toujours eu cette attention au plus petit. C'est certainement cela qui fait les grands hommes.

On devient un grand chef d'établissement lorsque l'on est reconnu pour son humanité et toi tu es incontestablement un grand chef d'établissement. Et cette reconnaissance est sans doute la plus belle récompense d'une vie professionnelle.

Mais parler d'Aimé sans parler de sa famille serait incomplet. Avec ton épouse, vous avez construit une belle famille autour de Jessica, Kilane et Leslie. Mais votre cœur était suffisamment grand pour aller encore plus loin en accueillant un jeune. Vous l'avez élevé, accompagné, aimé, protégé. Vous lui avez offert un avenir. Il n'existe probablement pas de plus belle définition de l'amour du prochain. Les valeurs chrétiennes ne prennent leur véritable sens que lorsqu'elles se vivent.

Au travers de ton engagement quotidien, tu as porté avec force les valeurs que le Christ nous a enseignées : l'amour, le respect, le pardon, le service, la fraternité. Tu n'as jamais cherché à être au-dessus des autres mais toujours avec les autres. Pour cela aussi, nous te devons une immense reconnaissance.

Aujourd'hui, à 66 ans, une nouvelle aventure commence. Je sais qu'elle sera faite de découvertes, de voyages, de moments précieux avec ton épouse. Je sais aussi que Dakar t'attend. Que cette terre de ton enfance continuera de nourrir ton cœur.

Mais, si une page se tourne, un livre ne se referme pas. Car je suis convaincu que nos chemins continueront à se croiser.

Cher Aimé, au nom du Conseil d'administration de l'EIC, au nom de toute notre communauté éducative, je voudrais simplement te dire merci. Merci pour les milliers de jeunes que tu as aidés à grandir. Tu laisses derrière toi bien plus qu'un établissement, tu laisses une empreinte. Une empreinte que le temps n'effacera pas.

Comme l'écrivait Saint Paul dans sa première lettre aux Corinthiens : « Maintenant donc demeurent la foi, l'espérance et la charité ; mais la plus grande des trois, c'est la charité. »

Cher Aimé, tu as vécu cette charité au quotidien. Et c'est sans doute la plus belle réussite d'une vie. Nous te souhaitons, avec ton épouse, une retraite remplie de joie, de paix, de santé, de bonheur, de voyages, de rencontres et de merveilleux moments en famille. »

A la prochaine rentrée scolaire, la direction du collège Charles de Foucauld sera assurée par Mme Paola VALERI qui était précédemment Directrice du collège Saint Michel à Roubaix.



Prêtre, Arnaud Dauchez est nommé aumônier national de la JOC

Depuis septembre 2021, Arnaud Dauchez est le curé des paroisses Saint-Jean l'Évangéliste et Saint-Éloi à Tourcoing. Il s'occupe aussi de l'aumônerie de l'enseignement public et accompagne la communauté œcuménique de Taizé. Il est également en charge de la JOC au niveau local. Arrivé à Tourcoing en 2016, il accompagne depuis la Pastorale des Jeunes.



Quelle sera votre mission en tant qu'aumônier national de la JOC ?

Début juin, on m'a demandé d'accompagner le mouvement au niveau national. En plus de mes missions actuelles, je vais devoir me rendre à Courbevoie, au siège de la JOC, pour accompagner la présidence, le trésorier ou les permanents en région. La JOC est un mouvement qui va avoir 100 ans en 2027 et c'est le seul à être dirigée par les jeunes. Donc ce sont bien les jeunes qui décident, moi j'accompagne... C'est une mission de trois ans, qui peut être prolongée d'un an.

Comment avez-vous découvert la JOC ?

Au départ, c'est un mouvement que je connais peu car je suis issu d'une famille bourgeoise. Mais quand j'ai commencé ma formation pour devenir prêtre, j'ai été envoyé à Dunkerque. Et c'est là que je me suis dit que je n'étais pas fait que pour accompagner les gens de mon milieu. Du coup, j'ai demandé à mon responsable d'insertion comment faire pour découvrir un milieu que je ne connais pas. C'est comme cela que j'ai découvert la JOC.

Alors que vous ne venez pas d'un milieu ouvrier, qu'est-ce que la JOC vous a apporté ?

J'ai découvert comment des jeunes peuvent grandir en relisant leur vie. La méthode de la JOC, c'est poser un regard sur sa vie et agir. J'ai donc rencontré des jeunes, à qui on a fait confiance, qui ont grandi en responsabilités, alors que justement la société ne leur faisait pas forcément confiance.

Avez-vous, comme vous le souhaitiez, appris à connaître le milieu ouvrier ?

Pas complètement. Je le connais mieux qu'il y a quinze ans. Mais pour le connaître vraiment, je pense qu'il faut en faire une expérience sensible. Et je ne l'ai pas fait.

À Tourcoing comme à Roubaix, pendant longtemps la JOC a été un pourvoyeur de responsables politiques ou de personnalités du monde associatif. Pourquoi c'est moins vrai ?

La JOC fait découvrir à un certain nombre de jeunes qu'il est possible de s'engager. Dans la JOC, il y a : voir, juger et agir. Et agir c'est pour transformer ma vie, celle de mes proches, la société, le monde... Il y a cette envie ! Tous n'y arriveront peut-être pas, mais cette envie est là.

À Roubaix, Nassim Sidhoum, un membre de la JOC, a été élu adjoint au maire. C'est une exception ?

Nassim Sidhoum était déjà engagé politiquement avant de rejoindre la JOC et il a logiquement pris du recul suite à son élection. Mais son équipe le soutient à fond. Elle sait que c'est possible !

Que dites-vous lors que vous entendez dire que les jeunes ne s'engagent plus ?

Cela me fait dire qu'un certain nombre de gens sont déconnectés. Je vois beaucoup de jeunes qui s'engagent ! Et puis ce qui ne veut rien dire, c'est quand on dit : les jeunes !

Donc dire que les jeunes ne s'engagent plus, non seulement ça ne veut rien dire, mais surtout, ce n'est pas vrai.

Vous êtes arrivé à Tourcoing il y a dix ans. Que vous a appris cette ville ?

Quand je suis arrivé, je ne la connaissais pas du tout. J'ai découvert une vie religieuse importante au centre et des quartiers très différents. J'ai presque le sentiment qu'il s'agit de plusieurs villages.

Découvrir, créer, partager :

les 6e font leur rentrée !

Le mardi 1er septembre, 314 élèves ont franchi les portes du collège pour découvrir leur nouvel environnement et leur classe de 6e. Pour beaucoup, cette rentrée marquait une étape importante : celle du passage à la vie de collégien. Entre impatience, curiosité et parfois quelques appréhensions, chacun a commencé à prendre ses repères dans un cadre nouveau, riche de possibilités et de rencontres.

Afin d'accompagner au mieux cette transition, les parents ont été invités, le jeudi 3 septembre, à une réunion de rentrée avec le professeur principal de leur enfant. Ce temps d'échange a permis de présenter l'organisation du collège, les attentes de l'année à venir et les nombreux projets qui jalonnent le parcours des élèves.



Le vendredi 11 septembre, les élèves de 6e ont vécu une journée d'intégration spécialement conçue pour favoriser la découverte, l'ouverture aux autres et la création de liens. Tout au long de la journée, ils ont pu explorer leur nouvel établissement sous un angle ludique et convivial. Un spectacle suivi d'un échange avec les acteurs leur a offert un premier moment de réflexion, de partage et d'enrichissement culturel. Le rallye photos les a invités à parcourir les différents espaces du collège tout en développant leur sens de l'observation et leur esprit d'équipe.

Les activités proposées ont également permis aux élèves de mieux se connaître et de découvrir les talents de chacun. Le tir à la corde a mis à l'honneur la coopération et l'entraide, tandis que l'atelier d'arts plastiques autour du portrait a favorisé l'expression personnelle et la créativité. Enfin, les jeux organisés en classe ont permis aux élèves d'échanger, de dépasser leur timidité et de tisser les premiers liens d'amitié qui les accompagneront tout au long de leur scolarité.



nouvelle vie de collégiens.

Bien plus qu'une simple journée d'accueil, cette intégration a constitué une véritable expérience de découverte et d'enrichissement. Découverte d'un nouvel environnement, de nouvelles personnes, de nouvelles activités, mais aussi découverte de soi à travers le regard des autres et les défis relevés ensemble. Les élèves sont repartis avec de nombreux souvenirs, une meilleure connaissance de leur collège et le sentiment d'appartenir déjà pleinement à la communauté de Charles Péguy, prêts à vivre avec confiance et enthousiasme leur

Une rentrée en 3^{ème} pour créer des liens...

La traditionnelle journée des 3e a une nouvelle fois placé la cohésion et l'esprit d'équipe au cœur des défis proposés aux élèves. Répartis en 16 équipes, les participants se sont affrontés sur 8 ateliers où la réussite ne reposait pas uniquement sur les performances individuelles, mais surtout sur la capacité de chacun à coopérer, s'encourager et mettre ses talents au service du collectif. Au programme : combats de sumo, baby-foot humain, tour Froebel ...

L'objectif de cette olympiade était de remporter un maximum de pièces afin de hisser son équipe en tête du classement final. Pendant près de deux heures, les groupes se sont succédé sur des épreuves variées mêlant précision, rapidité, coordination, réflexion et force. À chaque atelier, deux équipes se défiaient dans une ambiance à la fois compétitive et conviviale, où le fair-play et l'entraide tenaient une place essentielle.



Au-delà des résultats, cette demi-journée a surtout permis de renforcer les liens entre les élèves. Chacun a pu trouver sa place, apporter sa contribution et découvrir l'importance de la confiance mutuelle pour atteindre un objectif commun. Les encouragements, les stratégies élaborées ensemble et les moments de partage ont fait de cette rencontre un véritable temps fédérateur, illustrant les valeurs de solidarité, de respect et d'engagement portées par l'Ensemble scolaire EIC.

D'autant plus que l'autre demi-journée fut l'occasion pour eux de s'immerger au lycée afin de suivre une présentation des filières, et de vivre un jeu de piste géant pour découvrir leur futur établissement.

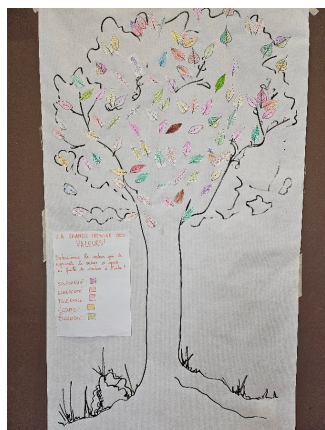


Une belle occasion pour ces futurs lycéens de vivre un moment marquant de leur dernière année au collège, dans un esprit de groupe qui restera, sans nul doute, un moment fort de leur parcours à Charles Péguy.

Une nouvelle année
pastorale sous le signe du

La rentrée en Pastorale : des racines pour grandir, des chemins pour avancer !

cheminement a débuté au collège Charles Péguy. Sur ce chemin : des jeunes en préparation au baptême, d'autres en préparation de la première communion et de nouveaux élèves qui découvraient déjà l'ambiance du collège le 25 août à l'occasion de la pré-rentrée pastorale !



À venir sur ce chemin ? Une première sortie à destination des élèves de 6^e au monastère Notre-Dame de la Plaine à Saint-André-lez-Lille le jeudi 15 octobre, la retraite diocésaine pour les 4^e/3^e au centre spirituel du Hautmont les 9 et 10 novembre et, évidemment, notre traditionnelle célébration de Noël le jeudi 17 décembre !

Du côté de la pastorale pour tous, l'arbre des valeurs constitué à l'occasion des journées portes ouvertes du samedi 25 septembre donne la direction : une première opération écologique « Nettoyons la nature » a réuni 52 participants qui ont récolté un total de 57,59 kg de déchets ! Une prochaine opération solidaire est à venir : la récolte de produits d'hygiène à l'occasion du cross solidaire du samedi 3 octobre !

La boîte de Meccano

On a tous eu envie un jour de retrouver des anciens copains de classe et on a été tenté de se connecter sur internet sur le site bien connu « copains d'avant » pour les retrouver. Dans l'histoire que nous allons vous conter ci-dessous, il n'a pas été nécessaire de consulter ce site internet. C'est le hasard de la vie qui a permis à deux copains de se retrouver après des dizaines d'années sans se rencontrer... mais lisez plutôt cette histoire vraie.

Décembre 1960, dans l'école primaire du village où se déroule cette histoire, les enfants attendent le jour de la Saint Nicolas avec impatience ! Michel et Bernard (1), les deux inséparables copains, en parlaient tous les jours à la récré... Ils espéraient avoir pour leur Saint-Nicolas un beau livre ou un jeu de construction.

Michel fut particulièrement gâté par son parrain et sa marraine qui, sans se concerter, lui ont offert chacun la même boîte de "Meccano", un jeu de construction. Le lendemain, sa maman lui a fait remarquer que cela ferait peut être plaisir à Bernard d'avoir cette boîte de Meccano qu'il avait reçue en double. Michel est surpris de cette proposition, c'est qu'il y tient à ses deux boîtes, cela lui permettait de faire de plus grandes réalisations...

Le samedi suivant, Michel se rend chez Bernard et il lui offre sa seconde boîte de Meccano. Les deux enfants passent des heures à construire les modèles proposés ou à en imaginer d'autres.



Les années de l'enfance insouciante s'écoulaient rapidement et vient le temps où la vie sépare les deux amis. Michel a entrepris des études commerciales à l'EIC alors que Bernard poursuit sa formation en entreprise. Grâce à l'abbé Jules Deltour qui a un carnet de contacts impressionnant, Michel, à la fin de ses études, trouve un emploi dans l'industrie textile alors florissante à cette époque.

Puis les deux amis se perdent de vue. Michel fera une belle carrière comme comptable jusqu'au jour où il perdra son poste suite à la liquidation de la société. Après de multiples emplois précaires, il cherchera longtemps un nouveau travail sans aboutir. Son épouse lui disait qu'il ne devait pas désespérer et qu'un jour il trouverait quelque chose.

Michel épluche de nouveau les petites annonces et tombe sur une entreprise de plomberie-chauffagiste qui recherche un employé comptable. Voilà ce qu'il me faut se dit-il et sans tarder il envoie sa candidature au poste proposé, sans trop d'espoirs cependant...

L'entretien d'embauche

Une semaine plus tard, Michel a la surprise d'être appelé pour passer un entretien d'embauche. Il est reçu par le directeur-administratif qui lui indique qu'il sera ensuite convoqué par le directeur de l'entreprise. Michel rentre chez lui confiant. Dès le lendemain, Michel est de nouveau appelé pour cette fois le second entretien avec le directeur. Face à celui-ci, Michel n'est pas très à l'aise, mais après quelques minutes, il ne sait pas pourquoi, il se sent en confiance et l'entretien se déroule sans problème avec les questions habituelles sur son parcours professionnel. Brusquement, au cours de l'échange, le directeur lui demande s'il a joué au Meccano dans son enfance. Etonné par cette question, Michel lui répond que oui et que cela lui avait bien servi pour apprendre à bricoler. C'est à ce moment là que le directeur lui tend la main et lui dit : *tu ne me reconnais pas ? Bernard ton copain d'enfance ! Rappelle-toi la boîte de Meccano que tu m'avais offerte... je l'ai toujours tu sais !*

Passé le moment de surprise, Michel, qui avait complètement oublié cette anecdote d'enfant, se remémora tous les bons moments passés avec son copain qu'il avait perdu de vue depuis des dizaines d'années. En rentrant chez-lui, il raconte à son épouse les retrouvailles avec Bernard et la bonne nouvelle de son embauche dans son entreprise. Il se rappela alors les paroles de sa Maman, aujourd'hui disparue, qui en 1960 lui avait proposé de donner sa seconde boîte de Meccano à son copain. Il se dit alors qu'une bonne action était toujours récompensée un jour...

Pascal DENEUVILLE

(1) les prénoms ont été modifiés afin de préserver leur anonymat

COURRIER

Avec un grand merci pour l'Entre-Nous de Juin 2026

Une petite précision pas méchante du tout, la photo de Dominique Dupont est de 1958 et non de 1961, la majorité des communiantes sont nés en 1946.

Bien cordialement, Jean-Paul Vaillant scolarisé à l'EIC (petit, moyen et grand St Louis) de 1952 à 1965

Penser la fraternité à partir de l'Encyclique «Magnifica humanitas» de Léon XIV

(Sur la protection de la personne humaine à l'ère de l'intelligence artificielle).

Le 15 mai 2026, Léon XIV signait sa première Encyclique intitulée « Magnifica Humanitas »,



135 ans jour pour jour, après l'Encyclique de Léon XIII « Rerum Novarum » portant sur le catholicisme à l'heure de la révolution industrielle.

L'Encyclique « Magnifica humanitas » nous invite à penser et repenser la fraternité à l'heure de l'I.A. Bien des interpellations du Saint-Père questionnent nos pratiques et nos modèles. Le monde éducatif et particulièrement l'Enseignement Catholique sont en première ligne pour porter ce message d'aujourd'hui et de toujours au service de la fraternité humaine. Les premiers articles de l'encyclique sont consacrés au rappel des fondements de l'enseignement social de l'Eglise autour de quatre piliers :

Le Bien commun : le bien de tous qui est plus que la somme des intérêts particuliers.

La notion de bien commun est souvent confondue avec celle d'intérêt général. Le bien commun désigne les conditions sociales permettant à chaque personne et à toutes de trouver les moyens de son accomplissement. Il ne peut y avoir véritablement de recherche et mise en œuvre du bien commun sans que les membres d'une communauté éducative par exemple ne saisissent ce qui les relie...la fraternité va trouver ici tout son sens !

L'intérêt général est une notion juridique et politique liée à l'action de l'État, tandis que le bien commun est une notion philosophique et éthique qui désigne tout ce qui permet l'épanouissement de chaque être humain en société.



La destination universelle des biens :

La **destination universelle des biens** est un principe de la doctrine sociale de l'Eglise catholique selon lequel les richesses et les ressources de la création sont destinées à l'ensemble de l'humanité.

La subsidiarité : aider sans se substituer

Le **principe de subsidiarité** dans l'Eglise catholique est un pilier de la Doctrine Sociale de l'Eglise qui stipule qu'une instance supérieure ne doit pas se substituer à une instance inférieure pour ce que celle-ci est capable de faire par elle-même ...N'est-ce pas là un critère exceptionnel pour éclairer nos démarches éducatives mais également de management...il y aurait beaucoup à dire sur ce sujet...

La solidarité : personne ne se sauve seul...

La solidarité part du constat que nous ne sommes pas indépendants les uns des autres, mais membres d'une même famille humaine. Nous approchons ici de notre notion de fraternité...

La justice sociale : donner à tous des conditions dignes

Le principe de la justice sociale dans l'Eglise catholique cherche à assurer le respect de la dignité de chaque personne par un partage équitable des biens et des droits fondamentaux.



Ces quelques points vous donnent peut-être envie d'en savoir plus sur ce trésor qui ne demande qu'à être partagé, vous en trouvez une synthèse exceptionnelle précisément dans l'Encyclique « Magnifica Humanitas » les deux premiers chapitres (89 articles) y sont consacrés...Moins long sans doute que

la lecture du « compendium » de la Doctrine sociale de l'Eglise récemment réédité Chez Bayard/Cerf/Mame « De Léon XIII à Léon XIV

Alors aidons-nous de cette Encyclique pour baliser un chemin de fraternité dans nos communautés éducatives : Enseignement catholique : que voulons-nous construire ? Babel ou Jérusalem ?

N°9 :

« La technologie prend le visage de ceux qui la conçoivent, la financent, la régulent et l'utilisent...C'est pourquoi le premier choix ne se situe pas entre un « oui » ou un « non » à la technologie, mais entre bâtir Babel ou reconstruire Jérusalem ; entre un pouvoir qui prétend dominer le ciel et un peuple qui, en présence de Dieu, se met à travailler de manière unie pour relever les murs de la coexistence fraternelle »

Le mythe de la tour de Babel (Genèse 11) raconte qu'après le Déluge, les hommes, ne parlant qu'une seule langue, entreprirent de bâtir une ville et une tour géante touchant le ciel par orgueil. Dieu brouilla leur langage et les dispersa sur la Terre, expliquant ainsi la diversité des langues. Néhémie est quant à lui prophète et artisan de la reconstruction de Jérusalem.

Nous pouvons nous demander ici quel est notre style et notre manière de faire et de nous projeter :

Quel visage offrons-nous à ceux qui nous sont confiés et à ceux dont nous avons la responsabilité ? volonté de puissance, orgueil, affirmation de soi au point d'écraser l'autre ? Ou bien créer et tisser des liens de confiance sous le signe de la vérité et de l'exigence ?

La démesure de l'orgueil, ou l'humilité qui laisse toute sa place à l'autre, celui qui est mon frère ? C'est un combat au sein de nos institutions, c'est d'abord un combat au-dedans de nous.

L'uniformité ou le mystère de la personne humaine ?

Le pape parle du « syndrome de Babel »

N°10 :



« Evitons le syndrome de Babel » ... L'uniformité qui gomme les différences, la prétention d'un langage unique (y compris numérique) capable de tout traduire, même le mystère de la personne, en données et en performances. C'est là le risque de la déshumanisation...construire l'avenir en excluant Dieu et en réduisant l'autre à un moyen...

Choisissons la « voie de Néhémie » qui met en évidence la valeur du travail partagé pour rendre sûre la cité de Dieu pour les exilés de retour.



Reconstruire aujourd'hui, c'est reconnaître que, dans la pluralité des voix et des visions rappelant parfois la dispersion des

langues, il existe néanmoins une possibilité lumineuse : celle de bâtir ensemble, en transformant la diversité en ressource et en faisant de l'écoute et du dialogue le terrain d'entente sur lequel faire grandir la justice et la fraternité... »

Si nous cherchions des supports pour mieux appréhender la diversité rencontrée dans nos établissements, n'avons-nous pas ici une base de réflexion sur la diversité au service d'un projet commun ?

Choisir de construire ensemble Jérusalem plutôt que la démesure orgueilleuse de Babel et son uniformité déshumanisante... Voilà du grain à moudre pour toutes nos mises en projet.

Erreur ou fragilité ?

La confusion dans nos établissements serait tragique...et contraire à nos fondements et valeurs :

N°12

« Edifier le bien signifie accepter les limites et la fragilité de l'humanité sans les considérer comme une erreur à corriger...La véritable réalisation ne naît pas de la suppression des fragilités, mais d'une croissance harmonieuse : là où la liberté et la responsabilité vont de pair avec une attention mutuelle et une véritable solidarité, et où le progrès se mesure à la lumière de la dignité de chacun et du bien des peuples. »

Quel pédagogue dans ses rêves les plus fous n'a pas un jour rêvé de se retrouver devant une classe « parfaite » ce serait reposant...



Quel Chef d'établissement ou responsable n'a-t-il pas rêvé un jour de diriger une équipe parfaite... » où tout le monde viendrait au travail en chantant ?

Mais qui sont ceux qui nous font le plus avancer, progresser ?

Bâtir à partir d'hommes et de femmes d'horizons différents au service du bien commun, c'est intégrer comme une richesse ce qui peut apparaître comme un obstacle au « progrès » recherché.

Nous sommes véritablement face à un choix de société : Culture et pratique de la fraternité.

N°44

« Face à la désagrégation du tissu social...François relance dans Fratelli tutti le rêve d'une humanité capable de choisir l'amitié sociale et la fraternité universelle. Il propose la culture de la rencontre, une « politique meilleure » capable de rechercher le bien commun, des chemins de réconciliation et un monde qui assure « une terre, un toit et un travail pour tous » ...Il

rappelle que la réponse la plus authentique à l'amour du Cœur de Jésus est l'amour concret pour les frères. »

L'amitié sociale : c'est là que les projets de nos établissements doivent prendre toute leur dimension.

Non seulement il s'agit de vivre la fraternité en « interne », dans nos styles éducatifs, mais également nos styles de management, savoir proposer des chemins concrets et accessibles de rencontres ainsi que des occasions de générosité, fléchées et ciblées où chacun apprend à se donner, plus qu'à donner. Découvrant ainsi non seulement la pauvreté vécue mais aussi la richesse reçue !

La solidarité et la générosité sont des conséquences de la fraternité vécue comme l'expression heureuse d'un être en RELATION : la personne humaine.

La personne humaine : être de dignité et de relation



N°50

« Destinée par nature à la relation, chaque personne est conçue et voulue par Dieu pour entrer dans une histoire de communion

avec lui, avec les autres et avec la création. Sa dignité ne dépend pas des capacités qu'elle possède, de ses richesses ou du rôle qu'elle occupe, des choix justes ou erronés qu'elle pose, mais elle est un don, qui la précède et la dépasse, placé par Dieu comme expression de son amour qui ne fait jamais défaut. La personne humaine reste toujours « la route de l'Eglise » et le cœur de tout cheminement authentique vers le développement humain intégral ».

Beaucoup de choses ici qui nous offrent une vision complète de la place et de la valeur de l'homme au centre du cosmos, comme le disait Jean-Paul II.

A contre-courant des discours de déconstruction, de désespoir ou de « nihilisme », nous voyons poindre ici toutes les dimensions requises pour prétendre à une éducation « intégrale ».

Dans nos pédagogies, dans notre relationnel, dans nos « gouvernances » et bien entendu dans nos mises en projet :

Plus que jamais il faut favoriser un style de coresponsabilité, les articles 62 et 73 de l'encyclique nous y invitent :

Fraternité, coresponsabilité et subsidiarité.

N°62

« Travailler ensemble à la recherche du bien de tous signifie avoir un projet commun. Il est évident qu'il existe entre les personnes de nombreuses différences idéologiques et pragmatiques, des intérêts divergents et de fréquents désaccords, mais cela ne signifie pas qu'il soit impossible d'engager un dialogue pour établir un consensus qui permette de constituer un projet pour tous et d'avancer ensemble. »

Fraternité : choix et parcours partagés.



N°73

« La fraternité n'est pas seulement une aspiration intérieure de celui qui croit, mais une forme

sociale et politique à incarner dans des choix et des parcours partagés. La solidarité est donc la reconnaissance concrète de ce que le destin de chacun est lié au destin de tous : en effet « personne ne se sauve tout seul » ... »

« La solidarité s'exprime lorsque chacun, personnellement et avec les autres, prend part à la vie de la communauté -s'informe, s'associe, fait entendre sa voix, contribue aux décisions et aux choix publics- en assumant des responsabilités réelles afin que le bien commun se traduise en choix partagés ».

Par-delà tout ce qui a déjà été dit...je rappellerai la fameuse formule de John Kennedy : « Ne te demande pas ce que ton pays peut faire pour toi, mais demande-toi ce que tu peux faire pour ton pays » ...N'attendons pas des projets parfaits pour éventuellement nous engager...un engagement dans une IRP par exemple viendra naturellement amender et parfaire nos projets et le projet commun de l'établissement. D'où le numéro 74 :



N°74

« La solidarité naît précisément lorsque nous décidons de ne pas rester indifférents face à ce qui arrive à notre prochain et que nous transformons des liens inévitables en voies de partage, de coopération et de soin mutuel, en apprenant à « penser et agir en termes de communauté »

C'est un apprentissage, un entraînement ! une culture à développer !

C'est au cœur de cette vision globale, cohérente et généreuse de l'homme et de l'humanité que se situe l'irruption de « res novae », de choses toujours nouvelles... :

Innovation et croissance de la personne humaine



N°85

« Les innovations technologiques (notamment l'IA) ne sont pas neutres : elles peuvent favoriser la participation et la justice, ou bien aggraver les inégalités, le contrôle et l'exclusion. C'est pourquoi elles doivent être évaluées à l'aune d'une question décisive : contribuent-elles réellement

à faire grandir les personnes et les peuples en humanité et en fraternité, dans le respect de la Maison commune et des générations futures ? »

Nous disposons donc de l'instrument de mesure dont chacun peut se servir !

L'IA ne doit pas nous éloigner de nos frères, autrui, mon semblable. L'outil IA ne doit pas faire de moi un être seul aux relations faussées, l'IA ne doit pas éteindre l'humanité en moi et en l'autre...

A la recherche du frère, autrui, en vérité.

N°100

« Le risque n'est alors pas tant qu'une personne croie parler à une autre personne, mais qu'elle perde le désir même de rechercher véritablement l'autre. »



N°112

« Que signifie préserver l'humain ? Le risque n'est pas seulement que certaines technologies soient mal utilisées, mais que le paradigme technocratique dans lequel nous sommes plongés, renforcé par la révolution numérique et l'IA, fasse passer pour juste et normale une vision antihumaine, selon laquelle la plénitude de la vie consisterait à avoir plus, à réduire la fragilité, à éliminer l'imprévu, à contrôler chaque chose. Lorsque l'efficacité devient la mesure de la valeur, l'être humain est tenté de se considérer comme un projet à optimiser plutôt que comme une créature appelée à la relation et à la communion. »

L'outil doit humaniser et non pas déshumaniser, il ne doit pas susciter une vision utilitariste de la vie et permettre à la gratuité d'advenir.

N°122

« C'est précisément parce que (l'homme) fait l'expérience de la limite – la vulnérabilité, la douleur, l'échec- qu'il peut reconnaître sa propre dignité et celle d'autrui comme inviolables. Et dans cette même expérience de la limite, il reste capable de percevoir une fraternité plus grande que lui-même et de reconnaître l'injustice comme un scandale. »

Elever les humbles, renverser les puissants de leurs trônes...voilà qui désormais peut et doit d'urgence nous parler...Sachons jouer à « qui perd gagne » ...

Tout cela nous amène à ce que Léon XIV appelle une alliance éducative renouvelée :

Vers une alliance éducative renouvelée ?

N°147

« La Doctrine sociale de l'Eglise invite les familles, les écoles, les communautés chrétiennes et les institutions publiques à une alliance éducative renouvelée. Celle-ci se concrétise lorsque les principes fondamentaux se traduisent en objectifs éducatifs :

Eduquer à la sobriété et au sens de la limite ;

Eduquer à la reconnaissance du droit, de l'autre et de ceux qui viendront après nous, à jouir des biens qui nous sont donnés ou que l'ingéniosité humaine rend disponibles ;

Eduquer au sens de la transcendance et au bien commun.

L'école n'est pas appelée à courir après la rapidité du monde numérique, mais à offrir ce que le numérique seul ne peut donner :

Du temps partagé pour apprendre et des relations de confiance.



N°181

« La Doctrine sociale de l'Eglise prône une responsabilité partagée. Elle demande que ces processus soient conduits

avec clairvoyance : par des institutions capables de réguler sans étouffer et de protéger sans se substituer ; par des entreprises qui reconnaissent dans le travail et

la dignité un critère de réussite ; par des corps intermédiaires et des communautés éducatives qui rétablissent la confiance et les liens ; par des citoyens qui cultivent la responsabilité, la sobriété, le discernement et le sens de la vérité. Ce n'est qu'ainsi que l'innovation pourra véritablement devenir un développement humain intégral et non un facteur d'exclusion et de domination ; et e n'est qu'ainsi que la promesse du progrès pourra être reconnue comme vraie, car mesurée à l'aune de la dignité inviolable de chaque homme et de chaque femme. »

N°186

« La civilisation de l'amour n'est pas une utopie naïve, mais un projet exigeant. Elle consiste à traduire la charité en structures de justice, à donner une forme institutionnelle à la fraternité et à considérer l'autre comme un allié nécessaire à la construction du bien commun ».

Cinq pistes pour faire vivre la fraternité

N°213

« La civilisation de l'amour ne naît pas d'un geste unique et spectaculaire, mais d'une somme de petites et tenaces fidélités faisant barrage à la déshumanisation. C'est pourquoi il vaut la peine de s'arrêter et d'examiner la manière dont chacun dans son domaine peut contribuer à sa construction...5 pistes de responsabilité quotidienne et publique : »

Désarmer les mots

Construire la paix dans la justice

Assumer le regard des victimes

Cultiver un sain réalisme

Relancer le dialogue et le multilatéralisme

N°214

« La première contribution que nous pouvons apporter à une civilisation plus humaine est de prêter attention à nos paroles. Désarmons les mots et nous contribuerons à désarmer la Terre. Le pouvoir des mots est immense et nous en faisons l'expérience dans notre communication quotidienne, lorsque quelqu'un nous dit quelque chose qui modifie notre état d'esprit, en bien ou en mal. « La paix commence par chacun de nous : par la manière dont nous regardons les autres, dont nous les écoutons, dont nous parlons d'eux ; et, en ce sens, la manière dont nous communiquons est d'une importance fondamentale : nous devons dire « non » à la guerre des mots et des images, nous devons rejeter le paradigme de la guerre. » Nous devons donc tous faire un examen de conscience sur les mots que nous utilisons, sur les préjugés dont ils sont chargés et sur l'agressivité, ouverte ou latente, qui les habite. Nous avons une réelle possibilité de contribuer au bien chaque fois que nous disons la vérité, que nous donnons un conseil avisé, que nous soutenons ceux qui ont besoin de réconfort, que nous dénonçons une injustice, et que nous donnons la parole à ceux qui ne l'ont pas. »

N°220

« Le dialogue fait partie intégrante de la vie humaine et ne concerne pas uniquement les relations entre Etats. Il s'agit d'acquérir une attitude permettant de tisser des liens de fraternité fondés sur l'écoute, des regards

sincères, du temps donné, voire du temps perdu ensemble. Car il devient beaucoup plus difficile ne serait-ce que d'imaginer la guerre si nous faisons l'expérience d'une rencontre authentique avec l'autre, celui qui est différent, l'étranger, le migrant. »

N°229

« Que chacun prenne garde à la manière dont il bâtit » (1 Co 3, 10) : ce sont là les paroles de saint Paul exhortant les chrétiens de Corinthe à préserver l'unité. Chers frères et sœurs, nous sommes interrogés sur le monde que nous construisons, en nous demandant ce que signifie préserver la personne humaine à l'ère de l'intelligence artificielle. Au terme de ce parcours, je souhaite vous proposer un itinéraire de vie chrétienne sobre et exigeant pour vivre ce changement d'époque à la lumière de l'Evangile. »

Au terme de ce bref exposé, ce n'est pas le désarroi et l'impuissance, ce n'est pas le pessimisme où la naïveté qui dominant, mais une formidable opportunité de cultiver et partager notre richesse, notre « expertise en humanité » comme aimait à le dire le Pape Paul VI

Nous sommes riches d'une richesse immatérielle, héritée mais à faire fructifier en la partageant.

Riches d'un esprit fraternel qui nous précipite sur la route de l'aventure humaine où nous transmettons ce que nous avons reçu en ajustant sans cesse notre démarche à ces « choses nouvelles » qui font de nous des êtres spirituels sans cesse en devenir, et sans cesse à la recherche de l'autre, mon frère.

Nos établissements catholiques d'enseignement ne doivent pas être tour de Babel, mais une Jérusalem où l'on cultive une plante unique et irremplaçable élevée en fraternité : notre magnifique humanité !

Robin DERIDDER

TECTONIC®



Complétez la grille avec les chiffres manquants dans chaque zone entourée de gras, sachant que :

- Une zone de deux cases contient les chiffres 1 et 2, une zone de trois cases les chiffres 1, 2 et 3, etc.

- Un chiffre placé dans une case ne peut se retrouver dans aucune des cases qui l'entourent (y compris en diagonale).

LA LEGENDE DES EXPRESSIONS

Suite de notre rubrique. Savez-vous que l'origine de certaines expressions que nous utilisons dans la vie courante, remontent à la Bible, aux Evangiles ou à la tradition chrétienne ? En voici quelques exemples...

Arme à double tranchant.

L'image de l'arme à double tranchant est utilisée à plusieurs reprises dans la Bible, notamment pour décrire la parole de Dieu : « Elle est vivante, la parole de Dieu, énergique et plus coupante qu'une épée à deux tranchants ; elle va jusqu'au point de partage de l'âme et de l'esprit, elle juge des intentions et des pensées du cœur. »

Selon la Bible, l'arme à double tranchant va symboliser la parole de Dieu qui serait plus tranchante qu'une épée pour pénétrer jusqu'au fond de l'âme.

De nos jours une arme à double tranchant signifie avoir un atout que l'on peut utiliser contre les autres mais qui peut à tout moment se retourner contre soi.

Ne pas l'emporter au paradis.

Cette expression ; souvent employée pour annoncer que l'on se vengera d'une mauvaise action tient (entre autres) à ce passage du livre de l'Apocalypse : *Heureux dès à présent les morts qui meurent dans le Seigneur ! Oui, dit l'Esprit, afin qu'ils se reposent de leurs travaux, car leurs œuvres les suivent.* (Apocalypse 14:13)

Ce que les gens ont fait (les œuvres) les suivra, ce qui veut dire que les bonnes actions ne sont pas un préalable d'entrée au paradis et par contre les mauvaises actions sont des obstacles à l'entrée dans le Royaume de Dieu. En résumé, causer du tort à quelqu'un implique des conséquences.

Ni chaud, ni froid.

Cette expression, qui traduit la tiédeur et l'indifférence, nous vient de l'un des livres les plus mystérieux et complexes de la Bible : le Livre de l'Apocalypse. Écrit par l'apôtre Jean, le texte s'adresse à sept Églises d'Asie Mineure pour les exhorter à se ressaisir et redonner de l'ardeur à une foi qui semble s'affadir et manquer de conviction.

Ainsi, parce que tu es tiède, et que tu n'es ni froid ni bouillant, je te vomirai de ma bouche. (Apocalypse 3:16)

En réponse à l'amour de Dieu manifesté dans son fils Jésus-Christ, il est impossible d'être tiède car les indécis n'hériteront pas du royaume des cieux.

La forme actuelle de l'expression date du XVIII^e siècle et le sens en est toujours le même, c'est à dire être indécis.

Pierre d'achoppement.

L'expression désigne un obstacle, une sorte de piège, une pierre qui affleurerait la surface et qui entraîne une chute ou un rocher qui obstrue la voie, entraînant l'échec d'un projet.

Dans la Bible, la pierre d'achoppement est un peu comme une marche qui certes peut faire trébucher mais permet aussi de monter à un niveau supérieur. Elle désigne quelque chose qui peut avoir une valeur soit négative soit positive. *Prenez garde, toutefois, que votre liberté ne devienne une pierre d'achoppement pour les faibles.* (1 Corinthiens 8:9)
De nos jours cela signifie rencontrer une difficulté, un obstacle sur lequel on trébuche

Pascal Deneuville



Chapelle Bénite-Fontaine
La Roche sur Foron - Haute Savoie
(photo Pascal Deneuville)

La Pourpre et le Noir

Le film « La Pourpre et le Noir » est inspiré par l'histoire vraie du prêtre Hugh O'Flaherty, un dignitaire du Vatican pendant la seconde guerre mondiale, d'après le roman historique de J. P. Gallagher « Scarlet Pimpernel of The Vatican ».

Le récit historique

En 1943, Mgr O'Flaherty à Rome, sous le pontificat de Pie XII durant l'occupation nazie, use de son immunité diplomatique pour cacher des réfugiés juifs et des familles de résistants italiens.

Bien que Mgr O'Flaherty soit protégé grâce à son statut privilégié, le colonel Kappler, chef de la Gestapo, le soupçonne et lui interdit de quitter le Vatican. Il ordonne qu'il soit capturé ou abattu s'il en sort. Mgr O'Flaherty fera même l'objet d'une tentative d'assassinat par les Nazis à l'intérieur du Vatican.

Le film

Inspiré de faits réels « La Pourpre et le Noir » relate la détermination de l'homme d'Eglise Hugh O'Flaherty à sauver des vies humaines au nez et la barbe des nazis, et qui dit la vérité sur les actes de résistance héroïques du Vatican. Tourné à Rome ce film voit un affrontement rugueux entre les acteurs Gregory Peck dans le rôle de Mgr O'Flaherty et Christopher Plummer dans celui du colonel SS.

Ce superbe film, réalisé en 1983, est à revoir. C'est un magnifique exemple des services rendus par le cinéma pour apprendre aux nouvelles générations l'histoire du passé. Nous sommes loin de l'art cinématographique, seules les images et le talent des deux acteurs principaux comptent, c'est une sorte de leçon d'histoire agrémentée d'anecdotes captivantes, plus ou moins imaginaires destinées à capter nos émotions et à nous en imprégner.

Le personnage pourpre et le personnage noir ont réellement existé. Ils se trouvent dans les manuels d'histoires tels qu'ils sont dans le film avec peut-être un peu de positif en plus pour le pourpre et de négatif en moins pour le noir. L'action se passe à Rome entre les 9 septembre 1943 et le 5 juin 1944.

C'est aussi une histoire de foi chrétienne et de pouvoir. La comparaison entre l'entrevue de Pie XII et Monseigneur O'Flaherty dans les caves du Vatican est à faire avec celle du Reichsführer Himmler et du colonel Herbert Kappler à la Kommandantur. Les dialogues sont incisifs et contribuent à la qualité du film.

Le Pape Pie XII, avisé des activités illicites de Mgr O'Flaherty, essaye de maintenir la fragile neutralité du Vatican auprès des Allemands, mais reste incapable de protéger son dignitaire. Les choses s'emballent lorsqu'un prêtre est sauvagement torturé puis exécuté. Le colonel Kappler ordonne alors l'assassinat de Mgr O'Flaherty, et ce à l'intérieur même de l'enceinte du Vatican. S'ensuit alors une course effrénée contre la montre, où Mgr O'Flaherty n'hésite pas à mettre en danger sa propre vie pour la sauvegarde de plus de 4000 réfugiés, et ce jusqu'à l'heure fatidique de la libération de Rome par les alliés...

A signaler que c'est Ennio Morricone qui signe la musique de La Pourpre et le Noir.



Pascal Deneuveille

Le DVD est encore disponible sur le site de la FNAC

Ensemble scolaire EIC

Effectifs de Rentrée - Septembre 2026

Etablissements	Nombre d'élèves
Ecole Saint-Louis	337
Collège Cardinal Liénart	168
Collège Saint-Gabriel	377
Collège Charles de Foucauld	443
Collège Charles Péguy	1208
Lycée Marie Noël	633
Lycée EIC	2988
Total Général	6154

L'EIC clôt son projet Erasmus+ consacré à l'inclusion

Les différents acteurs du projet étaient tous invités à participer à la clôture.

Tourcoing. L'événement de clôture du projet WIFI de l'EIC a eu lieu mardi au sein de l'hôtel de ville de Tourcoing. Participants et organisateurs ont pu revenir sur les différents objectifs, thématiques et productions liés au projet.

« Cela fait déjà deux ans que le projet WIFI a démarré », raconte Virginie Delattre, directrice déléguée aux formations professionnelles et technologiques, et coordinatrice des relations internationales. Durant ces deux années, six pays européens ont collaboré pour développer l'inclusion et les relations intergénérationnelles, et sensibiliser autour de thèmes comme le harcèlement, l'identité de genre ou encore le handicap.

Tous les pays ont trouvé des partenaires pour mener à bien le projet. L'EIC de Tourcoing a, par exemple, organisé des ateliers dans la résidence seniors Les Promenades à La Madeleine.



« Je suis sortie de ma zone de confort »

En plus des actions sur le terrain, les 100 élèves engagés, avec l'aide des 30 enseignants mobilisés, ont produit différents éléments comme une plateforme numérique ou encore un court-métrage. « C'était un travail d'équipe, assure Valérie Crespin, professeure et pilier du projet. Je suis pleine d'espoir pour ces jeunes engagés ; tout a été fait à partir de leur travail. »

Le projet se base sur le programme Erasmus+ qui a permis aux jeunes de se rendre dans différents pays partenaires comme la Finlande. « J'avais un vrai attrait pour l'anglais et la Finlande m'a vraiment plu », explique Lucas Baro, lycéen. Sa camarade, Maëlys Lenfant, s'est elle aussi rendue en Finlande et, de son côté, il s'agissait au départ d'une envie de s'améliorer en langue. Elle ressort de l'expérience avec des correspondants qu'elle compte revoir : « Je suis sortie de ma zone de confort et c'était incroyable. »

Georgette CARETE

Décédée le 23 mai à Boulogne sur mer à l'âge de 98 ans

Le Docteur Jean LEFEBVRE

Epoux de Dominique LEFEBVRE Décédé le 13 juin 2026 à l'âge de 80 ans

Annette Drivet

maman de Philippe Patry notre collègue d'EPS. Décédée le 16 juin 2026 à l'âge de 88 ans.

Dominique MASSON

Décédé à Tourcoing le 18 juin 2026 à l'âge de 71 ans.

André DESBONNET

Décédé à Tourcoing le 26 juin 2026 à l'âge de 93 ans.

Berthe CAPOEN née DESMET

Décédée le 16 juillet 2026 à l'âge de 97 ans.

Yvette DENEVE

maman de Sophie DENEVE, notre collègue cheffe d'établissement de l'école Saint Louis.

Décédée le 19 septembre à l'âge de 79 ans.

Décès





FORUM DES MÉTIERS

UNE JOURNÉE POUR SE RENCONTRER

Venez échanger avec nos élèves de 4ème et de 2nde GT, afin de les aider à trouver la voie de leur(s) futur(s) métier(s) !

Le 12 février 2027

de 8h30 à 16h30

Au Cube (EIC)

26 rue de l'Alma 59200 Tourcoing

Pour des raisons logistiques, merci de répondre en envoyant un mail à l'adresse suivante forumdesmetiers@collegecharlespeguy.fr ou en scannant le QRCode ci-dessous avant le **22/01/27**, en précisant :



- Le nombre d'intervenants (si possible avec les créneaux horaires par intervenant)
- Le matériel éventuel dont vous aurez besoin
- Si vous serez parmi nous pour le déjeuner



Collège Charles Peguy
Ensemble scolaire EIC



Lycée EIC



Cube
Ensemble scolaire EIC



Résultats aux examens Lycée EIC

• BTS	93,8 %
• Bac général	99,6 %
• Bac Technologique	98,1 %
• Bac Pro Tertiaire	95,6 %
• Bac Pro Industriel	92,4 %
• CAP	96,3 %
• 3è prépa-pro	64,6 %
• Alternance EIC formation	93,9 %

DNB au collège

• Cardinal Lienart	85 %
• Saint Gabriel	66 %
• Charles de Foucauld	79 %
• Charles Peguy	92 %

DNB PRO au

• Lycée EIC	65 %
• Lycée Marie Noël	55 %
• Collège Charles Peguy	85 %

✓ CAP Lycée Marie Noël	87 %
✓ CFG SEGPA EIC	93 %

		4	8				3
		3			1	8	6
	9	6	3	5	7	1	
			9	6		5	7
		2				4	
9		5		1	4		
		9	2	7	8	6	4
	1	8	6			7	
2					9	3	

Sudoku niveau moyen

			9	1		7		8
4	1		9		8	6		
8	5			4			9	
3		1		2				
			6		3			
				7		9		2
	7			8			2	9
		3	5		9		7	6
9			7		2	4		

Sudoku niveau facile

	1	2		9		8		
	3	7		4	5			
			1					
9	5			2				
	2	4		8		7	6	
				5			8	2
					4			
			5	3		1	9	
		1		7		6	4	

	5			9			1	4
			4	6	1		3	
				2		7		
5								
2	4		7	5	8		6	1
								8
		1		8				
	9		5	7	2			
3	2			1			7	

Sudoku niveau difficile

2				6			4	
3					2			
6		9			1		8	7
	2					7		
		6	1		3	4		
		8					9	
8	9		7			1		5
			9					4
	1			3				2

		8						1
			5		1	6	2	
			7				5	
4						5		
	2	7	4		5	9	1	
		5						6
	5				4			
	6	4	9		8			
8						3		



lundi-jeudi-18h30/21h
vendredi-17/20h
samedi-dimanche-11h30/14h

Ensemble Scolaire EIC Tourcoing

www.eic-tourcoing.fr
www.lecubeeic.fr
www.eicformation.fr
www.ecolesaintlouis-tourcoing.fr
www.collegecharlespeguy.fr
www.charlesdefoucauld-eic.fr
www.stgabtourcoing.fr
www.ccl.eic-tourcoing.fr
www.lyceemarienoel.fr
www.lycee.eic-tourcoing.fr
www.eicsup.eic-tourcoing.fr

Moyen

4	1	2	3	9	7	8	5	6
6	3	7	8	4	5	2	1	9
8	9	5	1	6	2	3	7	4
9	5	8	7	2	6	4	3	1
1	2	4	9	8	3	7	6	5
7	6	3	4	5	1	9	8	2
3	7	9	6	1	4	5	2	8
2	4	6	5	3	8	1	9	7
5	8	1	2	7	9	6	4	3

6	5	3	8	9	7	2	1	4
7	8	2	4	6	1	9	3	5
9	1	4	3	2	5	7	8	6
5	6	8	1	3	9	4	2	7
2	4	9	7	5	8	3	6	1
1	3	7	2	4	6	5	9	8
4	7	1	9	8	3	6	5	2
8	9	6	5	7	2	1	4	3
3	2	5	6	1	4	8	7	9

solution tectonic

facile

1	5	4	8	2	6	9	7	3
7	2	3	4	9	1	8	6	5
8	9	6	3	5	7	1	2	4
3	4	1	9	6	2	5	8	7
6	7	2	5	8	3	4	1	9
9	8	5	7	1	4	2	3	6
5	3	9	2	7	8	6	4	1
4	1	8	6	3	5	7	9	2
2	6	7	1	4	9	3	5	8

6	3	9	1	5	7	2	4	8
4	1	2	9	3	8	6	5	7
8	5	7	2	4	6	3	9	1
3	9	1	8	2	5	7	6	4
7	2	4	6	9	3	1	8	5
5	6	8	4	7	1	9	3	2
1	7	6	3	8	4	5	2	9
2	4	3	5	1	9	8	7	6
9	8	5	7	6	2	4	1	3

difficile

2	5	7	8	6	9	3	4	1
3	8	1	4	7	2	6	5	9
6	4	9	3	5	1	2	8	7
9	2	4	5	8	6	7	1	3
5	7	6	1	9	3	4	2	8
1	3	8	2	4	7	5	9	6
8	9	3	7	2	4	1	6	5
7	6	2	9	1	5	8	3	4
4	1	5	6	3	8	9	7	2

5	7	8	6	2	3	4	9	1
9	4	3	5	8	1	6	2	7
2	1	6	7	4	9	8	5	3
4	8	9	1	7	6	5	3	2
6	2	7	4	3	5	9	1	8
1	3	5	8	9	2	7	4	6
7	5	2	3	6	4	1	8	9
3	6	4	9	1	8	2	7	5
8	9	1	2	5	7	3	6	4

1	3	1	3	5
2	5	2	4	2
1	4	1	5	1
2	5	3	2	3
3	1	4	1	4
5	2	3	2	5
4	1	4	1	3
5	3	2	5	4
2	4	1	3	1
1	3	2	4	2
2	4	5	3	1

<https://anciens-eic.fr> envoyez vos articles à renouluc@gmail.com

40 rue Jules Watteuw
 59200 Tourcoing
anciens.eic@wanadoo.fr
 03 20 36 71 11
 09 72 95 57 09



**Association
des anciens**
 Ensemble scolaire EIC