

# EDITO

*Bien le bonjour à tous nos lecteurs et lectrices de ce journal.*

La nouvelle année 2026 est déjà bien loin. L'actualité nationale et internationale nous amène déjà en ligne droite vers la fin de l'année scolaire. Les jours fériés du mois de mai vont encore accélérer le rythme endiablé des recherches de stages, mais aussi des choix pour la poursuite d'études chez tous les plus grands de nos élèves au niveau lycée mais aussi chez nos collégiens de 3<sup>ème</sup>. Le placement de nos élèves n'est toujours pas aussi aisé qu'on ne le pense. Malgré la réputation de notre institution, certains peinent encore à obtenir un stage d'insertion ou de découverte. Il est vrai qu'il n'est pas toujours facile d'avoir un jeune en approche du travail. C'est quelque fois un frein dans notre travail au quotidien. Mais on a tous en souvenir cette période de l'adolescence où les choix sont importants. La présence d'un adulte bienveillant et attentif envers un jeune est primordiale à cette période d'incertitude de la vie. Chacun d'entre nous doit se sentir concerné par l'avenir de nos jeunes.

Je me souviens de l'époque, ou notre chanoine Jules DELTOUR, plaçait les élèves venus le voir, à leur sortie, dans les entreprises du secteur. Nous étions fiers de nous présenter en son nom.

L'EIC rayonne ici et ailleurs. Nos élèves portent « haut » le flambeau de l'EIC

Il n'y a pas un seul voyage où l'on ne rencontre un ancien de l'EIC. D'ailleurs, j'ai collé sur mes valises les autocollants des anciens de l'EIC (à se procurer au foyer des anciens de l'EIC), et cela provoque des sourires et rencontres inattendues.

Vous avez une proposition où une question relative à nos jeunes et aux adultes qui les accompagnent... Alors venez nous voir (c'est mieux et plus convivial au foyer), ou encore, envoyez-nous un message par voie postale ou par internet. Nous y apporterons une grande attention.

N'hésitez surtout pas à vous rendre sur notre site des anciens. Vous pourrez suivre en direct les moments forts, ou alors nous envoyer un article à faire paraître dans notre journal, ou bien encore mettre à jour votre situation (adresse, téléphone, adhésion...)

Je reste à votre disposition ainsi que tous les membres du comité des anciens.

Nous vous donnons rendez-vous le samedi 28 novembre.

Au plaisir de vous rencontrer.

Pierre DESSAUVAGES

Président des anciens de l'EIC.

## Pierre Dessauvages récompensé pour son engagement associatif



Pierre Dessauvages recevant la médaille jeunesse et sports

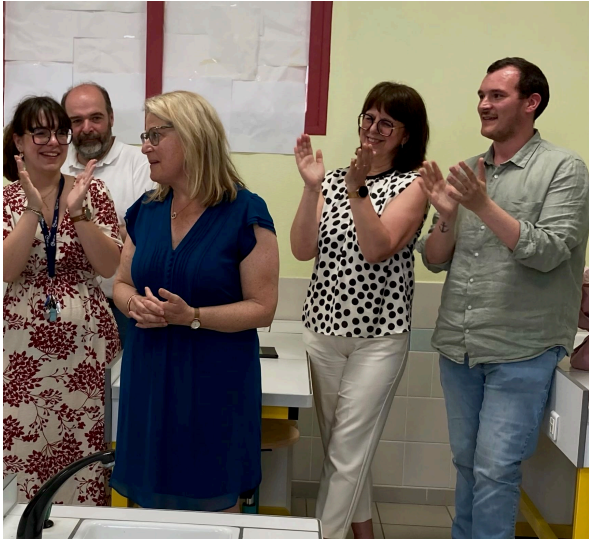
### L'engagement au sein des scouts

C'est au milieu des scouts de Neuville-Tourcoing, sa famille de cœur, que Pierre Dessauvages a voulu recevoir sa médaille d'argent jeunesse, sports et de l'engagement associatif où depuis 1995 il a endossé le poste de chef de groupe, puis adjoint et enfin responsable parents-amis jusqu'en 2014.

Outre son activité professionnelle à l'EIC de Tourcoing jusqu'en 2017 et son engagement politique depuis 2014, Pierre Dessauvages a toujours été très investi dans la vie associative. Son frère, Paul, a retracé son parcours. « Les engagements de Pierre sont nombreux et divers, cela peut tirer son origine de nos parents qui étaient engagés au sein de la fédération de la JOC puis de l'ACO de Tourcoing, dès les années 40. Dès 1972, Pierre sera choriste à Tourcoing où il accédera au poste de directeur, chef de chœur, jusqu'en 1999. En 1979, à son retour de l'armée, il adhère à l'association des sous-officiers de Tourcoing, est président des anciens élèves de l'EIC 25 ans », poursuit-il. Sans oublier les 25 années au service de l'association des familles de Tourcoing, successivement secrétaire puis vice-président. Les 30 années à la CAF de Roubaix-Tourcoing et enfin administrateur du CCAS de Tourcoing depuis janvier 2025.

# **BRAVO VALERIE POUR CETTE MAGNIFIQUE CARRIERE**

## **Beaucoup de monde pour la dernière heure de cours de Valérie DE GHEY !**



- Valérie a été nommée au lycée Jehanne d'Arc en septembre 1987.
- Elle a accepté la fonction de professeur principal en classe de seconde, proposée par Philippe Bauwens, en 1988 jusqu'en 2012
- Valérie a accepté la fonction de responsable de niveau, proposée par Christophe Leroy, en seconde, en 1 GT et en 1 BAC PRO de 2003 à 2012.
- Valérie a accepté la fonction de directrice adjointe aux côtés de Catherine Subts, nommée directrice, de 2008 à 2012.
- En 2012, Frédéric Delemazure a proposé à Valérie, lors de la fusion avec l'EIC, la fonction de coordinatrice du site des terminales de l'EIC qui se trouvait être le lycée Jehanne d'Arc. A ce titre, elle faisait partie du conseil de direction de l'EIC. Fonction poursuivie à l'arrivée de Thierry Platteau jusqu'en 2021. Valérie a accepté alors la fonction de professeur principal en classe de T STI2D, de 2012 jusqu'en 2026.

## ***Matinée du DISTRICT [Ecole – Collège] au CUBE de l'EIC Tourcoing***

### **Comment enseigner l'anglais de l'école au collège ?**

Nous avons eu le plaisir de nous réunir, enseignants des premiers et seconds degrés, lors d'une **matinée de réflexion et d'échange de pratiques consacrée à l'enseignement de l'anglais**, qui s'est tenue **le mercredi 4 mars au CUBE** et a réuni les enseignants de **CM1-CM2** ainsi que les professeurs d'anglais de **sixième** des établissements du district.

Cette rencontre est née d'un constat partagé :

- à l'école primaire, l'anglais est le plus souvent abordé de façon orale, ludique et contextualisée (chants, jeux, manipulation, images) ;
- au collège, les élèves perçoivent parfois une entrée plus rapide dans l'écrit normé et l'évaluation formelle.

Notre ambition a été de **favoriser la continuité pédagogique du cycle 3** et de réduire cette rupture ressentie par les élèves, en construisant des ponts entre nos pratiques et en réfléchissant à une progression commune, en lien avec les programmes.

#### **Ce fut une matinée utile et concrète, chacun est reparti avec :**

- des **idées d'activités directement transférables en classe** ;
- des **outils pédagogiques** simples et efficaces ;
- de nouveaux **contacts professionnels** pour poursuivre les échanges,
- une vraie proposition de **progression de cycle 3**

Le format privilégié :

- la présentation de pratiques de classe variées et inspirantes ;
- des temps d'ateliers et de mutualisation ;
- un climat bienveillant, valorisant toutes les expériences, quels que soient les niveaux d'aisance de chacun.

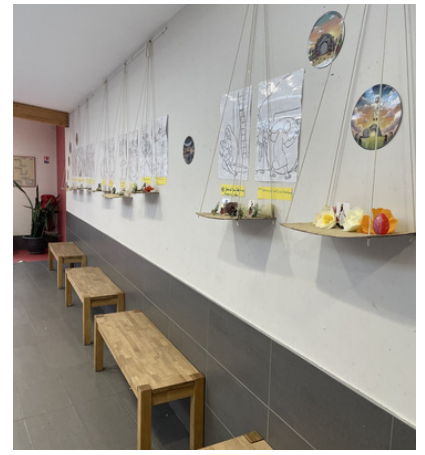
Un moment riche en échanges et vivement apprécié, à reconduire donc. Merci à toutes et tous pour le temps consacré à la préparation de cette rencontre, pour la réalisation d'un padlet communiqué à chaque participant, pour la visite ce jour-là mais surtout pour l'accompagnement des chefs d'établissement dans la réalisation de cet événement.



# Participation au concours "Jardin de Pâques 2026"

**Etablissement :** Collège Charles Péguy, Tourcoing

**Animatrice en pastorale :** Louise DAVIAUD  
0660519070 ldaviaud@collegecharlespeguy.fr



C'est à l'approche de Pâques que les élèves en deuxième année de catéchèse ont participé au projet du jardin de Pâques du collège Charles Péguy. Ils ont, pendant quatre semaines, vécu des séances de catéchèse particulières : en début de séance, un échange sur comment ils vivent leur Carême, ce qui est le plus difficile, ce qui leur fait du bien ; une lecture de l'Évangile afin de mettre en lien leur expérience avec la vie de Jésus, et une partie créative où ils ont pu mettre des images concrètes sur les lectures qu'ils ont découvertes.

C'est dans ce cheminement qu'est né notre jardin : chaque plateforme représente deux stations du chemin de croix, accompagnée de son illustration ainsi que du nom des stations.

Au début du chemin de croix, la plateforme est vide : du sable, quelques buissons... cela représente la sécheresse de notre cœur face à l'arrestation de Jésus. Puis, au fur et à mesure que le Christ avance, chaque jardin commence à fleurir : les buissons se multiplient jusqu'à sa résurrection. La dernière plateforme est fleurie : cela représente la victoire de la vie sur la mort.

Ces jardins suspendus, accrochés dans le hall de notre collège, resteront là une semaine entière afin que tous puissent profiter du fruit de leur travail, et qu'ils puissent se rappeler du chemin parcouru ces sept dernières semaines.



# Le collège Charles-de-Foucauld isole ses murs avec de la ouate de cellulose issue de votre journal

Le collège de Tourcoing a choisi d'utiliser de la ouate de cellulose fabriquée à partir du recyclage des journaux pour isoler huit salles de classe et un nouveau bâtiment. Le collège Charles-de-Foucauld, qui dépend de l'EIC, rénove ses locaux. Huit salles de cours sont actuellement en travaux du côté de la rue de Bondues. « *Le nouveau bâtiment sera passif pour économiser le maximum*



150 m<sup>2</sup> de toiture, soit à peu près 1 000 journaux par foyer.

À côté de ce bâtiment, un nouveau laboratoire de physique-chimie, conçu par l'agence Mauboussin Dumez Architectes est en cours de construction avec une ossature bois. Il sera lui aussi complètement passif.

Les travaux se déroulent en site occupé par les élèves. « *Tout a été sécurisé afin que les élèves ne pâtissent pas des travaux* », précise Aimé Kpodar, le principal de Charles-de-Foucauld. L'ensemble devrait être achevé à la prochaine rentrée de septembre.



		4		
				1
2				
	5			
				4
	4			
3		5		
				1

## Tectonic®

Complétez la grille avec les chiffres manquants dans chaque zone entourée de gras, sachant que :

- Une zone de deux cases contient les chiffres 1 et 2, une zone de trois cases les chiffres 1, 2 et 3, etc.
- Un chiffre placé dans une case ne peut se retrouver dans aucune des cases qui l'entourent (y compris en diagonale).

d'énergie et faire des économies », explique Aimé Kpodar, le principal du collège basé au Clinquet, qui accueille 455 élèves.

Et pour en faire un bâtiment passif, Bati Bois Concept Nord a choisi d'isoler avec de la ouate de cellulose, Cellexo, issue des journaux La Voix du Nord et Nord éclair. L'isolant est écologique puisqu'il provient de journaux recyclés. C'est un isolant local. Il est peu énergivore dans sa transformation. « *Cela isole aussi bien de froid que du chaud. C'est également un atout au niveau de l'acoustique* », explique les responsables de Bâti Bois qui pose la ouate de cellulose.

La ouate de cellulose est insufflée entre deux panneaux de bois. « *C'est plus pratique que des panneaux d'isolant et c'est plus efficace. Le vrac permet d'aller plus vite et s'adapte mieux aux façades.* » Trois tonnes de ouate seront nécessaires pour isoler les huit salles de classe. Pour un abonné à *La Voix du Nord* ou *Nord éclair*, il faut à peu près trois ans de collecte pour isoler

**Le 19 novembre 1er tour de compétition pour les Cadets garçons de l'EIC.**

**Suite à cette compétition les garçons obtiennent la 2ème place/9**

# *Une année riche en découvertes : la pastorale au Collège Charles Péguy*

## *L'inter-religieux au collège :*

Cette année, le collège Charles Péguy a vibré au rythme d'initiatives marquantes, plaçant l'ouverture à l'autre, la réflexion spirituelle et la créativité au cœur du parcours des élèves. Retour sur trois temps forts qui ont jalonné l'année scolaire.

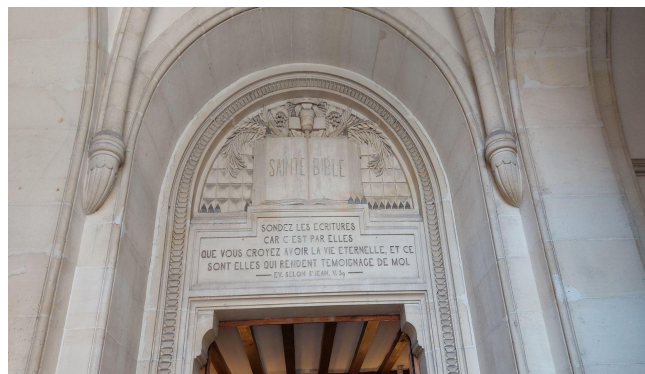
Apprendre à se connaître pour mieux se respecter : l'interreligieux au centre des apprentissages.

Le "vivre ensemble" a été concrétisé lors de deux journées dédiées à l'interreligieux et à la laïcité. Les élèves de 3e ont eu l'opportunité de découvrir plusieurs lieux de culte, une démarche visant à mieux se connaître pour mieux se respecter.

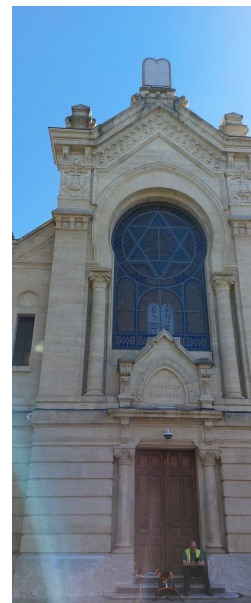
La première journée d'immersion a débuté par la visite de la mosquée As Salam à Tourcoing, où les élèves ont pu échanger avec l'imam sur les fondements de l'islam et les valeurs partagées du respect de tous. Le parcours s'est poursuivi à la pagode bouddhiste Wat Lao Boudhaviharn de Roubaix, offrant aux jeunes une découverte de la vie monastique, de la méditation et de la philosophie bouddhiste. Enfin, la visite de l'église Saint-Christophe de Tourcoing a permis de rappeler les racines chrétiennes, tout en soulignant les nombreux points de convergence — empathie, bienveillance, charité — rencontrés tout au long de cette journée entre les différentes confessions.

Lors d'une seconde journée les élèves ont pu découvrir l'Église protestante unie de Lille, avec une présentation des lieux par un pasteur,

avant de clôturer ces temps de rencontre au côté de Monsieur François Goguenheim qui leur a présenté le fonctionnement de la synagogue aux élèves.



Du côté des élèves de 5e, c'est à travers le témoignage d'un binôme qu'ils ont pu aborder le vivre ensemble. Formés aux côtés de l'association "Ensemble avec Marie", ce binôme d'enseignants chrétien/musulman a permis aux jeunes de découvrir comment accepter l'autre et ses croyances, en posant les



questions qui ont eu le temps d'émerger lors de cette année scolaire où ils font l'expérience de la culture religieuse en classe.



### **La pastorale "côté KT":**

À l'approche de Pâques, les élèves en deuxième année de catéchèse se sont lancés dans un projet artistique et spirituel ambitieux : la création de "Jardins de Pâques". Pendant quatre semaines, ils ont vécu des séances de catéchèse alliant échanges sur le vécu du Carême, lecture de l'Évangile et travail manuel.

Le résultat ? Des jardins suspendus dans le hall du collège, où chaque plateforme illustre deux stations du chemin de croix. Symboliquement, la sécheresse du début laisse place, au fil de la progression du Christ vers la Résurrection, à une floraison évoquant la victoire de la vie sur la mort. Ce travail remarquable a été distingué lors du concours diocésain, où les élèves ont remporté le deuxième prix : une dotation de 30 euros d'achat à la boutique de l'évêché.

Enfin, le temps de la Semaine Sainte a été vécu avec intensité au sein de l'établissement. Ce temps fort a été ponctué par la célébration du Jeudi Saint dans la chapelle du collège, ainsi que par le chemin de croix du Vendredi Saint, permettant aux élèves de vivre concrètement ces étapes essentielles du calendrier chrétien.

Ces initiatives témoignent de la vitalité de notre collège, où le dialogue et la réflexion spirituelle contribuent pleinement à la construction du parcours et de la personnalité de nos élèves.



La semaine du lundi 27 au jeudi 30 mai 2026, le **collège Charles Péguy** de Tourcoing a vibré au rythme du sport et de l'esprit olympique à l'occasion de sa semaine olympique et sportive. Organisé sous un soleil généreux tout au long de l'événement, ce temps fort a permis aux élèves de vivre une expérience à la fois dynamique, conviviale et formatrice.

## collège Charles Péguy



Chaque matinée était dédiée à un niveau de classe différent, permettant à tous les élèves de participer dans les meilleures conditions. Au programme, quatre activités sportives variées qui ont mis à l'épreuve les capacités physiques et l'esprit de compétition des participants : le lancer de vortex, le sprint, le pentabond et le demi-fond.

Cette année, l'épreuve de demi-fond s'est inscrite dans le programme EVARS de l'établissement. En effet, les élèves ont réalisé cette épreuve par groupe de trois athlètes mixtes.

Au-delà des performances sportives, cette semaine a surtout été marquée par un bel esprit de camaraderie et de dépassement de soi. Les élèves se sont encouragés mutuellement, créant une ambiance chaleureuse et motivante sur les installations sportives.

Par ailleurs, les activités proposées n'ont pas été que sportives. En parallèle, des concours ont été organisés tels que le concours de fusée, bateaux, caisse savon, ou encore la danse.

Cette semaine olympique et sportive restera sans aucun doute un moment fort de l'année scolaire, illustrant parfaitement les valeurs du sport : respect, engagement et solidarité.



## Construction de la mare du collège Charles de Foucauld

Les élèves éco-délégués, de tous les niveaux du collège, se sont engagés dans une démarche concrète en faveur de l'environnement. En effet, ils se sont portés volontaires pour le chantier participatif du projet « une mare au collège » visant à créer un écosystème aquatique au sein des espaces verts de l'établissement suite au diagnostic « biodiversité et pollinisateurs » réalisé avec l'association ERINE.

A travers ce chantier, les élèves contribueront activement à la mise en place d'un espace naturel permettant l'accueil de différentes espèces animales et végétales.

Cet espace naturel constituera également un support pédagogique pour les enseignements de SVT liés à l'environnement et au développement durable.

### Jour 1 du chantier mare

Lancement du chantier mare placé sous le signe de l'enthousiasme et la coopération. Sous un soleil éclatant, élèves et enseignants, pelles en main, ont uni forces et énergie pour creuser le premier palier de la future mare.

### Jour 2 du chantier mare

Poursuite du creusement de la mare qui s'est déroulé dans une ambiance toujours aussi dynamique et conviviale. Les différents paliers ont été affinés pour donner peu à peu forme à la future mare. Nouvelle étape ce jour, l'imperméabilisation de la mare avec la pose minutieuse d'une bâche recouverte ensuite de terre pour permettre prochainement la végétalisation de la mare.

### Jour 3 du chantier mare

Après avoir régularisé et stabilisé les bords de la mare, les élèves munis de gants, de sécateurs et toujours avec leur énergie contagieuse se sont lancés dans la création d'une haie sèche à partir de branchages récoltés sur le terrain du collège. Les élèves ont appris à entrelacer avec patience les branchages pour former une armature résistante et créer une véritable œuvre écologique utile à la biodiversité et au paysage.

### Jour 4 du chantier mare

La quatrième journée du chantier mare a été marquée par une mission aussi simple qu'essentielle : remplir la mare d'eau. A la force des bras, à l'aide de brouettes et avec beaucoup de coopération, certains élèves se sont amusés à transporter l'eau du récupérateur d'eau de pluie jusqu'à la mare asséchée sans perdre une goutte. D'autres au fond de la mare s'occupaient de verser l'eau avec soin, évitant de troubler la terre fraîchement aménagée. Un vrai travail de fourmis ! Peu à peu l'eau remplissait le fond de la mare révélant doucement les contours du futur écosystème aquatique. La nature fera le reste lors des jours de pluie.

### Chantier mare accompli !

C'est sous le soleil que les élèves du groupe mare, accompagnés de l'association Les Blongios et de leurs enseignants, ont achevé le chantier en installant une ganivelle et en végétalisant les bords de la mare. La mare servira de support au cours de SVT. Vive la classe en plein air.



## **A propos des contrôles des établissements privés sous contrat d'association**

« Les contrôles dans le privé se passent dans un cadre apaisé » déclare le ministre de l'Éducation Nationale au journal La Croix du 15 mai 2026.

Depuis plus d'un an, des contrôles portant sur la pédagogie, la sécurité et le respect de la loi Debré ont lieu dans les établissements privés sous contrat. La précédente ministre Élisabeth Borne, avait annoncé un objectif de 40 % des 7 000 établissements privés sous contrat contrôlés d'ici à fin 2027.

Le ministre indique à ce propos que la cadence des contrôles est conforme à ce qui était prévu au départ : 1 135 contrôles ont été achevés, 400 sont en cours, et 900 sont programmés d'ici à la fin de l'année. Il considère qu'ils se déroulent globalement bien, après une phase d'« ajustement » entre les inspecteurs et les établissements privés. À l'aune des premiers contrôles, Edouard Geffray précise avoir clarifié le cadre avec un guide, publié en décembre 2025, qui a fait l'objet de discussions avec les différents réseaux afin que les pratiques s'inscrivent dans un cadre lisible et apaisé.

Le point sur les contrôles effectués est le suivant : 29 % des contrôles achevés ou en cours ont donné lieu à au moins une mise en demeure. Les 442 émises portent sur des éléments parfois mineurs, parfois sérieux. 21 % d'entre elles sont d'ordre administratif. Par exemple, un contrat qui n'était pas mis à jour, ce qui implique autant l'établissement que le rectorat, ou un contrôle - d'honorabilité des personnels de droit privé qui n'a pas été effectué. Ce second cas jugé très problématique, peut toutefois être réglé rapidement en transmettant la liste au rectorat. Dans 20 % des cas, il s'agit de questions d'ordre pédagogique, qui concernent par exemple l'incomplétude des programmes. 15 % sont du domaine de la sécurité, comme des consignes d'évacuation mal affichées.

Environ 14 % des mises en demeure sont liées à la bonne affectation de la dépense publique. Il peut s'agir d'enseignants qui ont occasionnellement organisé une activité liée au caractère propre sur leur heure de cours. Dans ce cas, nous rappelle le ministre, le cours doit être annulé et rattrapé, car l'État ne peut pas payer le professeur pour une autre activité que celle d'enseigner. Certains établissements n'ont pas mis en place de comptabilité analytique précise, ce qui ne permet pas de déterminer si les financements de l'État sont systématiquement bien affectés. Ces situations doivent naturellement être réglées.

Enfin, 10 % des recommandations portent sur le caractère non facultatif de l'instruction religieuse. Le ministre se veut très clair sur cet aspect, qu'il qualifie d'« exigence légale » : l'instruction religieuse rappelle-t-il, est possible dans les établissements privés sous

contrat. Son existence dans nos établissements catholiques est une liberté constitutionnelle et fait partie de l'identité confessionnelle. Mais, à l'intérieur de ce droit, il est également clair que l'instruction religieuse est facultative nous dit le ministre. Elle doit, selon lui, être proposée à l'élève et aux parents, et ceux-ci décident seuls de la suivre ou de ne pas la suivre.

Beaucoup de « mises en demeure », précise le ministre, ont été émises avant la publication du guide des contrôles, en décembre dernier, et ce qui remonte des académies est qu'un certain nombre d'entre elles sont devenues caduques à la suite de ces clarifications. C'est le cas, par exemple, lorsqu'un établissement a été mis en demeure de retirer les signes religieux accrochés au mur, ce qui ne contrevenait pas au cadre légal. Pour les autres, les premiers contrôles de suivi, c'est-à-dire ceux réalisés après une mise en demeure, et la quasi-totalité donnent lieu à une mise en conformité satisfaisante.

**Ces contrôles sont utiles nous dit Edouard Geffray, car ils permettent de s'assurer que le privé sous contrat est en conformité avec le cadre juridique, de clarifier des situations et de mettre fin à d'éventuels errements : « Ce sujet doit être traité avec clarté et sérénité : la liberté d'enseignement est une liberté constitutionnelle, le - cadre juridique doit être respecté. À partir du moment où c'est le cas, il n'y a pas d'inquiétude à avoir ».**

Au terme de cette première vague de contrôles, le ministre estime qu'il n'y a pas eu de nouveau Bétharram (scandale lié à la révélation de faits remontant à vingt ans ou plus). Toutefois, sur les 1 500 contrôles déjà réalisés ou en cours, il y a eu six signalements au procureur, dont une partie pour des faits de maltraitance d'élèves. En première analyse, il s'agissait de situations individuelles. La présence d'inspecteurs aurait libéré une parole qui a conduit à un signalement, donnant lieu à chaque fois à des procédures disciplinaires contre les personnels en cause.

Le ministre rappelle que dans l'enseignement privé sous contrat, les professeurs sont des agents publics, recrutés pour la plupart sur concours, rémunérés par l'État, et déjà inspectés régulièrement par des inspecteurs de l'éducation nationale. Il rappelle également que le propre du privé sous contrat est qu'il est aussi sous contrôle pédagogique. Un contrôle devrait désormais avoir lieu tous les cinq ans pour chaque établissement.

Le ministre rappelle également l'importance du « contrôle d'honorabilité » périodique, aussi bien pour les agents publics que pour les agents privés car « **à partir du moment où un établissement public ou privé sous contrat accueille des mineurs, il doit garantir un niveau de sécurité maximal.** »

**Note de lecture de Robin DERIDDER**

# LA LEGENDE DES EXPRESSIONS

Suite de notre rubrique. Savez-vous que l'origine de certaines expressions que nous utilisons dans la vie courante, remontent à la Bible, aux Evangiles ou à la tradition chrétienne ? En voici quelques exemples...

## Après moi le déluge

En temps de pluie, l'on fait souvent référence à l'expression "Après moi le déluge". Cette parole est attribuée à Madame de Pompadour. Elle sert à marquer un désintéret complet de ce qui peut arriver après soi. Le déluge est raconté dans la "Genèse" : Dieu veut détruire sa création mais trouve un homme digne de continuer à vivre, Noé. Et sur ce même thème "Dater d'avant le déluge, signifie : être très ancien, Remonter au déluge : très loin dans le passé....

## L'Apocalypse

Cette époque de catastrophe naturelle que l'on peut revivre parfois dans le monde peut être assimilée à "l'Apocalypse". Dans le livre du même nom, ce terme évoque une série de catastrophes inéluctables qui s'abat en guise de châtement. A l'origine, le terme grec signifiait "révélation".

## Un bon Samaritain

En période de carême où l'on est invité à jeuner et à aider son prochain, l'expression "Un bon samaritain" remonte au temps de Jésus dans l'évangile de St Luc. Jésus raconte l'histoire d'un samaritain qui porte secours à un juif blessé. Or, à cette époque, les juifs méprisaient les samaritains. Cette parabole symbolise ce qu'est le vrai amour du prochain.

## Des jérémiades

Il ne faut pas se plaindre de tout et de rien. Le prophète Jérémie a annoncé dans de nombreux oracles la ruine du peuple hébreu et de Jérusalem à cause de leurs péchés. Un des ses écrits s'appelle "les lamentations de Jérémie" par extension, des "jérémiades" sont des plaintes ininterrompues et ennuyeuses...

## Jésus, Marie, Joseph.

Citer successivement le nom de Jésus, de sa mère et de l'époux de celle-ci n'a aucun pouvoir magique mais nous avons pris l'habitude d'employer cette expression pour exprimer un sentiment, une émotion, une surprise.

On entend encore souvent des personnes d'un certain âge s'exclamer de la sorte. L'invocation simultanée des trois membres de la Sainte Famille donne à croire que le sujet débattu est d'importance. C'est aussi un questionnement, une façon de dire : "Je m'étonne que tu permettes cela". Cette Interjection est employée pour exprimer de l'étonnement.

## Blanc comme neige.

La couleur blanche, immaculée évoque la pureté. Le texte ci-dessous est un texte du roi David travaillé par le remords alors qu'il a fait tuer un homme pour masquer sa faute : *Lave-moi, et je serai plus blanc que la neige.* (Psaumes 51:7)

Cette Expression française était aussi utilisée pour désigner au XIV<sup>ème</sup> siècle quelqu'un d'innocent du crime dont on l'accuse. La comparaison avec la neige renforce le symbolisme général de la blancheur entraînant des images de paix, de silence, d'innocence et de pureté ce qui fait que ce qui est « blanc comme neige » qualifie celui qui n'a rien à se reprocher, être innocent.

Pascal Deneuveille

## SUDOKU niveau moyen

		9	8					
	5			4	3		2	6
6	3		7					
		1		3			7	
		2		7		1		
	4			5		8		
					7		8	9
8	9		3	2			4	
					4	2		

6			5		9	1	4	2
		9		4			7	3
		3	6					8
5		4						
			8		1			
						2		9
7					6	9		
3	6			9		8		
9	1	5	7		3			6

# Education et espérance

En préparant ces quelques lignes consacrées à l'espérance éducative, deux images me sont venues spontanément à l'esprit : celle de la Porte Sainte de la Basilique Saint Pierre de Rome franchie (pour la première fois) avec émotion en 1983 qui était une Année Sainte extraordinaire de la Rédemption voulue par le Saint Pape Jean-Paul II... Saint Jean-Paul II qui, 9 ans plus tard, répondait aux questions de Vittorio Messori dans un ouvrage qui s'intitulait *Entrez dans l'espérance...* C'est la deuxième image...



« Christ hier, Christ aujourd'hui, Christ demain et toujours » ...

Pas de nostalgie ici... Bien au contraire... La certitude de l'actualité de la révélation chrétienne qui jusqu'au jugement dernier, s'accompagne d'un acte d'espérance et d'une dynamique permettant de franchir toutes les portes de l'existence... Portes personnelles, portes professionnelles... Frapper aux portes, les pousser, les ouvrir... « Ouvrez tout grand les portes au Christ » nous exhortait Jean-Paul II. Oui nous avons reçu un esprit d'audace qui loin de nous pousser à verrouiller... nos portes... de manière craintive, nous enjoint de maintenir fermement le dialogue, si rude soit-il, avec le monde tel qu'il est, pour témoigner d'un Amour qui ne demande qu'à se diffuser... Ce témoignage, nous le rendons dans un domaine bien spécifique, celui de l'éducation. Notre mission est éducative, et comme vient de le rappeler notre pape aux étudiants des Universités pontificales : « *Éduquer, c'est relever l'autre* ».

**Homélie du pape Léon XIV  
lors de la messe avec les étudiants des  
universités pontificales  
28 octobre 2025**

*Nous pouvons trouver une telle suggestion dans la page de l'Évangile (Lc 13, 10-17) qui nous livre l'image d'une femme courbée qui, guérie par Jésus, peut enfin recevoir la grâce d'un regard nouveau, d'un regard plus large. La condition d'ignorance, souvent liée à la fermeture et au manque de curiosité spirituelle et intellectuelle, ressemble à la condition de cette femme : elle est toute courbée, repliée sur elle-même, il lui est donc impossible de*

*regarder au-delà d'elle-même. Lorsque l'être humain est incapable de voir au-delà de lui-même, de sa propre expérience, de ses propres idées et convictions, de ses propres schémas, alors il reste prisonnier, esclave, incapable de se forger son propre jugement.*

*Comme la femme courbée de l'Évangile, le risque est toujours de rester prisonniers d'un regard centré sur soi-même. En réalité, beaucoup de choses qui comptent dans la vie - on peut dire les choses fondamentales - ne nous viennent pas de nous-mêmes ; nous les recevons des autres, elles nous parviennent et nous les accueillons à travers nos maîtres, nos rencontres, nos expériences de vie. Et c'est une expérience de grâce qui guérit nos replis sur nous-mêmes. Il s'agit d'une véritable guérison qui, tout comme pour la femme de l'Évangile, nous permet de nous tenir à nouveau debout face aux choses et à la vie et de les regarder dans une perspective plus large. Cette femme guérie retrouve l'espérance car elle peut enfin lever les yeux et voir quelque chose de différent, voire d'une manière nouvelle. C'est ce qui se passe en particulier lorsque nous rencontrons le Christ dans notre vie : nous nous ouvrons à une vérité capable de changer notre vie, de nous distraire de nous-mêmes, de nous faire sortir de nos replis.*

*Celui qui étudie s'élève, élargit ses horizons et ses perspectives, pour retrouver un regard qui ne se fixe pas seulement vers le bas, mais qui soit capable de regarder vers le haut : vers Dieu, vers les autres, vers le mystère de la vie. Telle est la grâce de l'étudiant, du chercheur, du savant : recevoir un regard large, qui porte loin, qui ne simplifie pas les questions, qui ne craint pas les questions, qui surmonte la paresse intellectuelle et ainsi vainc l'atrophie spirituelle.*

## **ÉDUIQUER, C'EST RELEVER L'AUTRE !**

Comme vous le savez sans doute notre pape nous a également fait le cadeau, le 1<sup>er</sup> novembre 2025, lors de la clôture du Jubilé du monde éducatif, de proclamer saint John Henry Newman docteur de l'Église mais aussi co-patron de la mission éducative de l'Église aux côtés de Saint Thomas d'Aquin, déclaré patron de tous les établissements d'enseignement catholique par le pape Léon XIII en 1880.

**Ce choix est très clair, il s'agit de « mettre la pensée au service de la vérité » ...** Voilà qui n'est possible que si nous avons l'espérance chevillée au cœur en choisissant de suivre le chemin de ces grands témoins qui nous sont proposés en modèles et inspireurs.

**Espérer, c'est éduquer et relever en servant la vérité...** L'homme, créé à l'image de Dieu, doit

pouvoir accomplir sa vocation par l'éducation qu'il reçoit.

Jamais sans doute le contexte que nous connaissons n'a autant mis en lumière la grandeur, la difficulté, et l'impératif de notre mission !

Outre le document relatif au 60<sup>e</sup> anniversaire du document conciliaire *Gravissimum Educationis*, le Saint Père entend bien enrichir le « Pacte Éducatif Global » en ajoutant aux axes déjà définis trois axes supplémentaires :

- Le développement de la vie intérieure ;**
- L'humanisation du numérique ;**
- L'éducation à la paix.**

Oui, espérer c'est savoir prier, être sainement et saintement en relation avec nos frères et sœurs, c'est être sans relâche des artisans de paix...

Chers amis, la moisson est abondante et les ouvriers peu nombreux... Mais nous sommes réunis dans une fraternité enthousiasmante. Notre force vive est celle de l'Esprit Saint qui illumine les cœurs de tous âges... Encore faut-il veiller et prier pour que nous fassions à chaque instant le choix de l'espérance.

Plus que jamais, sachons « rendre témoignage de l'espérance qui est en nous » pour que s'ouvre aux élèves confiés à l'Enseignement catholique un chemin de foi, d'espérance et de charité.

Article proposé par Robin DERRIDER.

**EVENEMENT CE JEUDI 26 MARS 2026 pour nos élèves de Bac Pro OTM et BTS GTLA**

Les élèves des classes de **Mesdames Rubrecht et Catteau** ont eu l'opportunité de se rendre à Roissy et au Bourget afin de découvrir l'environnement aérien.

La journée s'est décomposée en deux parties :

Le matin : **Visite guidée de l'aéroport Roissy Charles de Gaulle** incluant la découverte des infrastructures et des entreprises du transport aérien de marchandises

L'après-midi : **Visite guidée du musée de l'Air et de l'Espace au Bourget**

## SUDOKU FACILE

	7		8	2		3		
				1	6		4	
	5	6		7	3		9	
		4						2
5	3		2	8	4		1	6
6						4		
	4		1	6		7	3	
	9		7	4				
		2		5	9		8	

3				4				5
7	1	5	2			4		6
				5	6	7	1	
	7			3	4	9		
	9						7	
		2	7	1			5	
	5	9	3	6				
6		7			8	5	3	1
1				7				9

# Les congés payés

*C'était il y a 90 ans : les français découvrent les vacances... enfin, presque tous ! Instaurés par le Front Populaire, la Loi du 7 juin 1936 marque une véritable révolution sociale « être payés à ne rien faire » ! Petit retour en arrière sur ces premiers congés payés.*

Longtemps, le concept de vacances a été réservé aux classes aisées. Durant la belle saison la bourgeoisie allait « prendre les eaux » dans les stations thermales ou respirer l'air iodé en bord de mer. Pourtant, on l'ignore souvent, les « congés payés » ne sont pas nés en 1936. Dès 1853, Napoléon III accorde quinze jours aux fonctionnaires d'Etat. Viendront ensuite les employés du métro parisien et des usines électriques, puis les ouvriers du textile dans les années 1920...

La loi du 7 juin 1936 étend donc cette possibilité des congés payés à l'ensemble des travailleurs. Environ 600.000 ouvriers et employés partent cet été là, le triple l'année suivante grâce à l'instauration du « billet populaire de congé annuel » qui introduit une réduction sur les chemins de fer créé à l'initiative de Léo Lagrange, secrétaire d'Etat aux loisirs et aux sports.

La notion de « grandes vacances », si chère à nos élèves de l'EIC, s'est en fait démocratisée au fil des années avec l'allongement des congés payés à 3 semaines en 1956, à 4 semaines en 1969 et enfin à 5 semaines avec l'ordonnance du 16 janvier 1982 qui instaure également la semaine de 39 heures...

Dans les années 1950 ceux qui partent en vacances rendent souvent visite à la famille ; les urbains renouent avec leur région d'origine. A la fin des années 1970, environ 40 % des Français quittent leur domicile en juillet ou en août.

Ceux qui ne partent pas en profite pour faire des travaux dans leur maison ou pour donner un coup de main à la ferme des parents. Car à cette époque le cultivateur, lui, ignore les congés payés et demeure rivié à sa terre et à ses bêtes.

Un paysan faisait notamment la réflexion « *les vacances, quelles vacances ? L'été on les passait à faire les foins et aux moissons... et la première fois qu'il avait vu la mer, c'est lorsque l'Armée l'avait envoyé en Algérie...* »

Le tourisme de masse se développe véritablement dans les années 1960. Les ménages utilisaient souvent tous leurs congés payés d'un coup : trois ou quatre semaines d'affilée et souvent au même endroit d'une année sur l'autre. La mer est évidemment la destination privilégiée.

Dès 1936 les Nordistes se ruent vers la côte Belge car le cours du change est particulièrement avantageux vis à vis du Franc Belge. La Panne Coxide sont des destinations privilégiées. Peu onéreux les campings fleurissent sur la côte comme à Bray Dunes. Ma grand-mère, qui était couturière, avait confectionné elle-même sa propre tente de camping et le départ pour 2 semaines de vacances à Bray-Dunes avec la 4 CV nécessitait toute une organisation...

En 1967, plus d'un million de familles possèdent une tente et 160.000 une caravane. L'époque voit naître les grandes transhumances estivales avec les voitures aux galeries surchargées et les pique-niques au bord de la route.

Pour les plus anciens élèves de l'EIC, maintenant octogénaire, cette époque était bénie. Le terme de « congés payés » est maintenant tombé en désuétude. Aujourd'hui les séjours sont plus courts afin de préserver une ou deux semaines à Noël ou en février et les destinations plus variées. La caravane a perdu du terrain au profit du camping-car et les tentes au profit des bungalows.

On se souvient tous de cette époque où les enfants demandaient à leurs parents : « *Papa, on arrive quand ?* » ...

## Pascal Deneuve



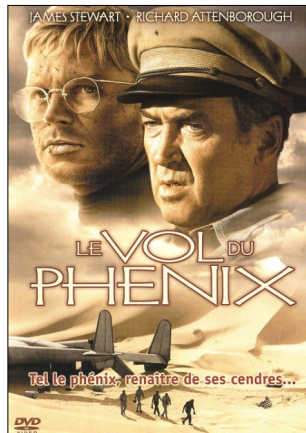
La plage de Bray-Dunes en 1961

# Le Vol du Phénix

Voici l'histoire du crash d'un avion dans le désert de Lybie qui va mettre à l'épreuve les différents occupants dans la lutte pour leur survie. D'après le roman « Direction Koufra » d'Elleston Trevor, un écrivain britannique, paru en 1964, un superbe film d'aventure en a été tiré portant le titre « Le Vol du Phénix ».

## Le Livre

Ce livre, publié en 1964 aux Presses de la Cité, est aujourd'hui introuvable sauf chez des bouquinistes. Nous en parlons aujourd'hui car l'adaptation cinématographique a connu un immense succès.



L'histoire est la suivante :

Déseparé dans une tempête de sable, un avion-cargo s'est abattu au milieu du désert de Lybie. Sur les quatorze passagers, il y a douze survivants. Les premiers jours passent et les survivants comprennent que rien ne peut venir les sauver de leur enfer de sable. Rien, sinon la folie d'un de ces hommes et la volonté de vivre de quelques-uns. Un des passagers qui est ingénieur aéronautique est persuadé qu'avec les débris de l'appareil on peut reconstruire un nouvel avion...

Ce livre passionnant raconte le courage indomptable de ces hommes perdus, condamnés qui se refusent à mourir et vont lutter jusqu'au bout, jusqu'à l'extrême limite de leurs forces et de leur raison. Il y a ceux qui préfèrent partir à pied dans le désert, ceux qui ne veulent pas se laisser mourir sans rien faire...

## Le film

Le film débute par le départ d'un avion qui quitte un complexe de prospection pétrolière situé au cœur du désert libyen. À bord de cet appareil se trouvent, outre le pilote, Frank Towns, et son navigateur, Lew Moran, dix passagers dont deux militaires, ainsi que du fret.

Peu après le décollage, Frank se rend compte que la radio de bord est en panne. Les dernières données qu'il a en sa possession étant rassurantes, il décide de continuer son chemin quand survient une terrible tempête de sable.

Un à un, les moteurs s'arrêtent et le crash dans les dunes devient inévitable. Les survivants s'organisent tant bien que mal sous l'autorité du commandant de bord, mais les esprits ne vont pas tarder à s'échauffer. L'eau restant dans la carcasse, plus ou moins intacte de l'avion, doit être rationnée et chacun tente tant bien que mal de survivre en attendant les secours. Coupés du monde et perdus à des centaines de kilomètres du trajet prévu, les survivants doivent affronter la rigueur du désert. L'un d'eux fait le pari qu'il est possible de reconstruire un avion à partir des débris de l'engin...

Le plan de l'ingénieur aéronautique est d'attacher les sections extérieures des deux ailes au longeron du moteur gauche, seules pièces qui sont encore à peu près intactes et d'abandonner le fuselage...

Les passagers voleront en se couchant sur les ailes. Malgré les doutes du commandant de bord, car l'ingénieur aéronautique est en fait un concepteur d'avion miniature pour les enfants... la proposition est néanmoins adoptée dans l'espoir d'être sauvés, ou pour le moins de conserver le moral en attendant d'éventuels secours.

Quand le nouvel aéronef est presque terminé, ils le surnomment « Le Phénix », comme l'oiseau mythique qui renaissait de ses cendres. Alors que les réserves d'eau sont épuisées, le Phénix est prêt à tenter son décollage. Les huit survivants tirent l'avion sur une colline proche et s'embarquent. Le Phénix dévale la pente et ... On ne vous révèle pas la fin du film...

Pendant plus de 2h20, le réalisateur Robert Aldrich va tenir en haleine ses spectateurs. Le casting du film réunit des acteurs connus comme James Stewart, Richard Attenborough et Hardy Kruger.

Un très bon film à revoir.

**Pascal Deneuveille**

SUDOKU  
NIVEAU  
DIFFICILE

	2			8	7			
1	3	8						7
			9					4 8
				6		1	2	
6								5
	7	9		2				
2	9				1			
	4					6	5	1
			4	5				9

	2			3	8			
					7	9		
7				2		1		3
2		5						7
		6		4		8		
	3					4		1
4		3		6				9
		8	5					
			3	7				1

# Ma plus belle photo

On me pose parfois cette question, en discutant voyage, photo, ... : « quel est ton plus beau voyage, ta plus belle photo ... ? » Il est souvent bien difficile de répondre, de choisir dans les souvenirs. Mais j'ai une réponse : ma plus belle photo est celle que... je n'ai pas prise. Et je m'en souviens très bien.

Ça se passe au début des années 1970. Les appareils photos ne sont pas très répandus et, surtout, il faut acheter des pellicules et ensuite payer le développement. Aujourd'hui, avec un portable, tout le monde prend des photos tout le temps, que ça soit le dernier né ou la superbe glace aux fruits qu'on va poster sur un site dans les minutes qui suivent.

Au cours de mes premières vacances je n'ai donc pas pris beaucoup de photos. C'est pour cela que je me souviens d'une visite très particulière dont je n'ai aucune photo.

En août 1972 avec un copain je suis allé à Munich pour les jeux olympiques. La première difficulté avait été franchie : convaincre mon père à signer l'autorisation de sortie de territoire (la majorité était à 21 ans) et mon souhait « d'aller chez les chleuhs » pour lui, détenteur de la Croix de Guerre 1945, n'était pas évident... Arrivés une semaine avant l'ouverture, avec d'autres français du camping nous avons visité les environs. Je ne sais plus qui a eu l'idée d'aller à Dachau, à environ 30 km. A défaut de GPS le site a été difficile à trouver car cette ville est (volontairement ?) peu indiquée et la population locale peu encline à nous renseigner...

Je ne vous décrirai pas la visite qui est à la limite de l'insoutenable, mais je la conseille, comme celle d'Auschwitz en Pologne que j'ai effectuée 20 ans plus tard. Et quand on entend ou lit des thèses révisionnistes sur le sujet ça laisse pantois.

Nous avons vécu un instant très fort, surtout pour notre âge (à peine dans la vingtaine). Le circuit se termine par l'émouvante salle du Mémorial. Alors que nous approchons de la sortie, nous avons vu les militaires allemands s'aligner des deux côtés de la grande porte. Quelques instants plus tard des visiteurs arrivent et le silence se fait. C'est la délégation olympique d'Israël qui entre au pas, en uniforme bleu et blanc, l'étoile de David sur la poitrine, entre les militaires allemands au garde à vous

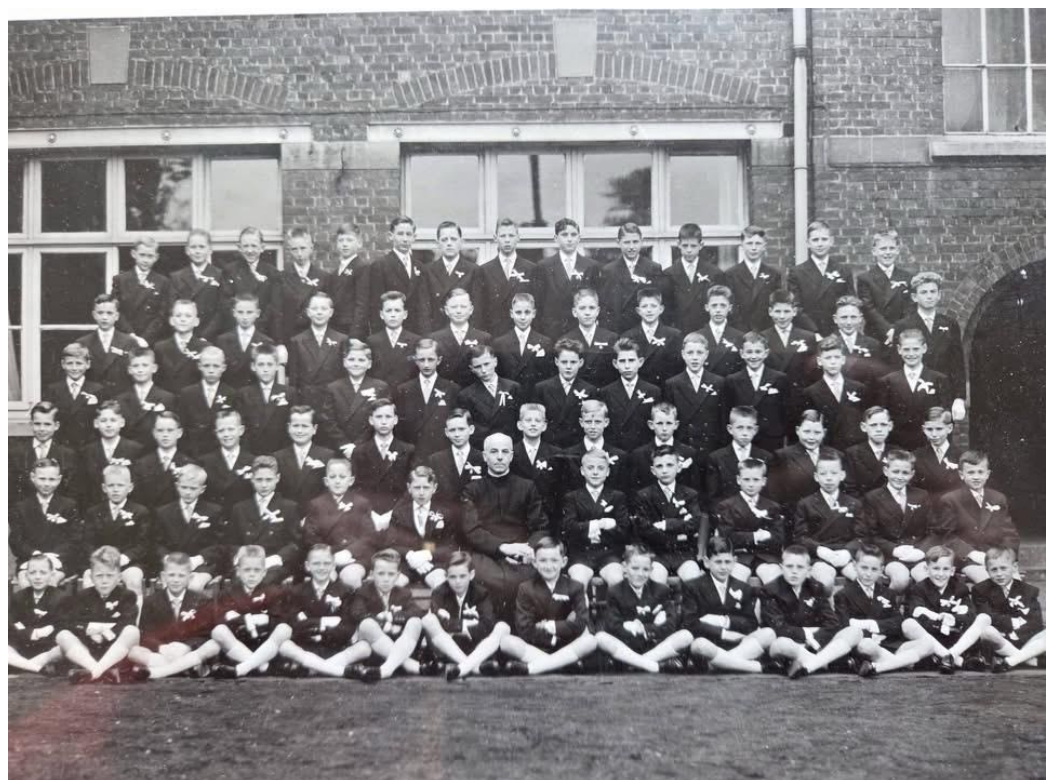
Quel instant inoubliable ! Quelle image ! et pas de photo.... C'est pourtant probablement la plus remarquable que j'aurais prise mais c'est peut-être mieux ainsi....

Sur notre « empressement » à prendre des photos (il n'y a pas que les asiatiques !), je vous livre une remarque d'un guide au cours de la visite de Siem Reap pour voir les temples d'Angkor au Cambodge : alors que je me préparais à filmer, il m'a dit « Monsieur, filmez avec les yeux ! ». Depuis avant de prendre une photo je regarde longuement le paysage, les alentours. Mes photos sont plus belles et je me souviens beaucoup mieux du moment !

Bons voyages et belles photos !

[francis.dillies@yahoo.fr](mailto:francis.dillies@yahoo.fr)

Suite à l'AG je vous envoie la photo de 1961 dont je vous ai parlé. Dominique Dupont.



# COURRIER

C'est toujours avec plaisir que je reçois la revue « entre nous ». Un amical bonjour à mes anciens condisciples de la 1<sup>ère</sup> commerciale promotion 1964.

PIERRE COURTIN

J'ai été élève entre 1961 et 1964, j'étais en section lycée « technique Economie » et c'était l'abbé Kinds le « préfet » de division (c'était comme ça qu'on disait ?). Puis en 1969-1970, j'ai enseigné la comptabilité et les maths financières en section CAP commerce et c'était monsieur Langlet (qu'on appelait familièrement « pépère ») qui dirigeait la section ; je donnais également des cours d'instruction civique et de législation du travail en section « industrie » sous l'autorité de monsieur Vanbésien. Je logeais à la « maison de famille » avec les prêtres de l'école.

J'ai retrouvé cette photo prise je crois à la maison de famille en 1969 avec l'abbé Kinds, monsieur Hoornaert, moi-même, l'abbé Roose et l'abbé Dufrennoy. Vu la présence de bouteilles, nous devions fêter quelque chose. Peut-être quelques (très) anciens élèves ou enseignants se souviennent de l'époque ?



Nouvel adhérent de votre association, je voulais vous transmettre ce souvenir. Même si tous les figurants de ce cliché sont aujourd'hui décédés (sauf moi) je pense qu'il est important de garder souvenir (sans forcément en avoir nostalgie) de cette période qui pour moi tout au moins a été bénéfique et riche de rencontre et d'amitiés.

J'ai 82 ans, et j'aimerais savoir si des personnes connues à ces époques sont encore en vie et font peut-être partie des « anciens de l'EIC ».

Bien amicalement.

Dominique Dupont.

Je viens d'apprendre avec retard le décès de mon ami Michel Deceuninck, 99 ans, avec qui je téléphonais tous les ans, étant en Alsace depuis 70 ans. (J'ai 96 ans). Tout le monde sait les rôles qu'il a joué à la Maison des Associations de Tourcoing, ou comme chef de chœur de chorales, et j'en passe. Je pense qu'il était aussi toujours fidèle à l'assoc des anciens. Pour ma part il fût mon chef de clan à la seconde Tourcoing (troupe d'institution fondée par mon père en 1929), dans l'équipe Jean Mermoz.

Il a entrepris en 1949, un camp « volant » mémorable avec plus de 25 routiers (3 équipes), (départ en car), entre Bregenz et Innsbruck, environ 200 km entre 1000 et 2000 mètres d'altitude, avec tout le matériel et le ravitaillement sur le dos. Pour arriver à temps, la dernière étape était de 40 km. Je vous passe les détails de cette aventure, mais je me souviens que le plus costaud était Michel Chevauchery, dit Mickey, et le plus à plaindre était Francis Journey, dit Pitch à la pipe.

Il est arrivé que nous nous sommes rencontrés en voyage d'affaire, lui pour Prouvost (commercial à la Lainière de Roubaix) et moi pour N.Schlumberger & Cie, Guebwiller. (Machines textiles).

J'ai fait mon « départ routier » en 1953 avec mon ami Patrick Besème, au Bois Blanc à la Croix Blanche à Bondues, il gelait et il neigeait, où il nous a remis la Bible du Cardinal, dédicacée. : « pars maintenant derrière le Christ, immortel passeur des hommes, à la joie de Dieu. Souvenir de mon départ routier, le 7 février 1953 ».

Merci Michel

François Thuin.

Mon bon souvenir à Pierre Dessauvages.

## Décès



### Mario TAFURI

Décédé le 26 novembre 2025 à l'âge de 83 ans.

### Lise CARIN

Décédée le 19 décembre 2025 à l'âge de 91 ans.

### Brigitte GERMONPREZ née LEFEBVRE

Décédée le 3 janvier 2026 à l'âge de 83 ans.

### Jacqueline DELBECQUE née SIX

Décédée le 16 janvier 2026 à l'âge de 85 ans.

### Marc ARICKX

Décédé le 30 janvier 2026 à l'âge de 82 ans.

### Pierre ODOU

Décédé le 18 février 2026 à l'âge de 85 ans.

### Sylvain MULIER

Ancien responsable du groupe Scout et guide de France de la 1<sup>ère</sup> Neuville.

Décédé le 21 février à l'âge de 51 ans.

### Pierre HARROIS

Décédé le 3 mai 2026 à l'âge de 91 ans.

### Noël CASTELAIN

Ancien professeur d'EPS à l'EIC  
Ancien Athlète de la St Michel TOURCOING-SPORT. Décédé le 13 mai 2026.

### Etienne LEFEBVRE

Décédé le 23 mai à l'âge de 89 ans.